

The background of the entire page is a soft, warm-toned sunset or sunrise sky. In the lower half, there are dark silhouettes of a person standing with their back to the viewer, looking out over a landscape. To the right, there is a silhouette of a small hut or house. The overall mood is contemplative and serene.

发现式查经计划

说实话

十五天讲诚实——一个谎是从哪里开始的，躲藏会把一个人变成什么样，以及神怎样把真相带出来、又把它扶正。
写给儿童，每周五天，读三周。

说实话

目录

- ◆ 发现式查经怎样进行
- ◆ 怎样使用这个计划

-
- 1 第一个谎，和第一次躲藏 创世记 3:1-13
 - 2 你兄弟在哪里？ 创世记 4:1-12
 - 3 雅各假冒别人 创世记 27:1-29
 - 4 一件外衣，一点血，和一个谎 创世记 37:29-35
 - 5 犹大终于说了实话 创世记 44:14-34
 - 6 神论到说实话的话 出埃及记 20:1-17
 - 7 干硬的饼，和一个聪明的把戏 约书亚记 9:3-16
 - 8 扫罗的借口 撒母耳记上 15:10-23
 - 9 拿单对王说了实话 撒母耳记下 12:1-13
 - 10 闭口不认的滋味 诗篇 32:1-5
 - 11 基哈西的秘密 列王纪下 5:19-27
 - 12 一个无可指摘的人 但以理书 6:1-10
 - 13 撒该把钱还回去 路加福音 19:1-10
 - 14 彼得的谎，和一只鸡 马太福音 26:69-75
 - 15 耶稣把职分交还给彼得 约翰福音 21:15-19
-

更多查经计划请见 comission.cc

发现式查经怎样进行

这一页是给你——父母或老师——看的，不是给孩子看的。

这个计划里的每一天都是同样的形式，也和大人所用的形式一样。你的工作不是解释经文。你的工作是读它、提问，然后等候——一个学会这四个问题的孩子，一生中都可以走进任何一次查经。

吃、消化、成长

吃下神的话 — 把经文大声读两遍——你先读，然后如果孩子能读，就让他读。合上圣经，请他用自己的话讲回来。这是每个人都会跳过的一步，而它正是起作用的一步。如果讲得很单薄，就再读一遍，让他再试一次。

消化 — 问那四个问题，让沉默停留一会儿。一个七岁的孩子需要的回答时间比你想的长，而他说的第一句话，通常不是他真正想说的。

成长 — 成长是神的部分，不是你的。一个人栽种，另一个人浇灌，惟有神使它生长（哥林多前书 3:6-7）。忠心地过好这一天；你不必让什么事发生。

四个问题

每一天下面都印有每个问题的儿童版。先用那些，直到标准的说法适合为止。

1. 这让我对神有什么认识？
2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？
3. 这个星期我要顺服什么？
4. 我要告诉谁？

一天的样子

读两遍 — 大声读。你先读第一遍；如果孩子能读，第二遍让他读。

请他讲回来 — 合上圣经，用他自己的话。如果讲得很单薄，就再读一遍。

问那四个问题 — 然后等候。不要替他填满沉默。

落实一个“我要” — 小而真实，胜过大而含糊——放进一个名字，定好一天。

祷告 — 在结尾，而不是开头。他自己的话胜过印好的祷告。

不要讲解

你最强烈的本能会是去解释。忍住它。你一开始教导，孩子就停止发现，你就用一个他会忘记的答案，取代了一个他可以一直保有的技能。如果他说了经文里没有的东西，不要纠正——温和地问：“你在故事的哪里看到这一点？”让他回去看。

十五或二十分钟，不是一小时。如果错过了一天，就从停下的地方接着来——开始了什么，就把它完成。

怎样使用这个计划

这一页是写给你——家长或老师看的，不是给孩子看的。

十五课，每周五个上学日，共三周。每天一段短经文。它的设计，是当作孩子一天全部的读经时间，用十五到二十分钟，而不是一个小时。

这是六个主题计划中的第二个，而且和按故事线走的计划不同，它是有意在圣经里挪动的——但它不是一个杂货筐。它走的是一条完整的线：**第一个谎 → 躲藏 → 被找到 → 被扶正**。请按次序读。

一天的流程

1. **把经文大声读出来。读两遍。** 第一遍你读。孩子若读得下来，第二遍让他读。
2. **合上圣经，让他用自己的话把故事讲回来。** 这一步人人都跳过，而它恰恰是真正管用的一步。如果讲得很单薄，就再读一遍，让他再讲一次。别把复述纠正成一堂课——只要问一句：“后来呢？”
3. **问那四个问题。** 让沉默停一会儿。七岁的孩子需要的时间比你以为的长，而他脱口而出的第一句话，通常不是他心里真正想说的那句。
4. **帮他落实一个“我要”。** 小而真实，胜过大而空泛。
5. **祷告。** 每一天下面都附了一段祷告词，孩子愿意用就用；用他自己的话更好。祷告放在最后，不放在开头——它是对他所发现之事的回应，不是在提示他应该发现什么。

那四个问题

每一天，都是同样的四个：

1. 这段经文让我看见**神**是怎样的？
2. 它让我看见**人**——还有**我自己**——是怎样的？
3. 这一周我要**顺服**什么？
4. 我要**告诉谁**？

每一天下面，都有一个孩子听得懂的版本。标准问法他听不明白，就用那个版本；等他扛得动了，再用标准的四问。这四问和大人的读经计划用的是同一套，这是有意的——一个学会了这四问的孩子，往后一辈子走进任何一个查经小组，都知道该怎么读。

别去讲道

你最强的本能会是解释。忍住。你一开口教，孩子就不再自己发现了；你等于拿一个他很快会忘的答案，换掉了一项他本可以留一辈子的本事。

他若说了经文里没有的东西，别纠正——温和地问一句：“你在故事的哪里看到的？”让他自己回去找。今天说错了而没人指出来也不要紧，他还会再遇见——圣经很长，神很有耐心。

这个计划绝不可以变成的那一样东西

这不是三个星期抓孩子说谎。

十五天讲诚实，等于把一把很利的工具交到家长手里，而那个诱惑——每一天都有——就是把第二个问题对准他星期二做的那件事。别这样。一个想明白了“这堂查经其实是在说我要挨罚”的孩子，会开始给你那个能最快结束查经的答案，而你等于教会了他在读经时间说谎。

第二个问题是这一天里安全的地方。你的孩子若说*“我就这样”*——关于躲藏，关于借口，关于秘密——那是这个计划在起作用，而你在那一刻唯一的本分，是让它活得下去。说一声谢谢。不要惩罚在查经中被承认的事；后果另找时间处理，而且要出声说明白，好叫他知道这两件事的分别。

让它变安全最快的办法，是你先走。就着你自己、照你自己的分量，诚实地回答第二个问题。一个看着家长说出*“我也这样”*的孩子，在十秒钟里学到的认罪，比十五课能教的还多。

这个计划要往哪里去

留意它的形状，并且在第 10 天前后、气氛开始变沉的时候把它说出来：

- **第 1-4 天**是谎，以及谎的代价。亚当躲起来；该隐岔开话；雅各扮成他哥哥；哥哥们递上一件外衣，让父亲自己去想其余的。还没有一个人被扶正。这是有意的。

- **第 5 天**是转折。二十年之后，犹大把整件事说了出来，并且愿意自己去受罚。他就是第 4 天里的那个人。
- **第 6-12 天**是真话的代价，和真话所护住的东西——一条诫命；一个因为没人求问神而得逞的把戏；一个听起来很属灵的借口；一个胆敢对王说实话的朋友；一篇写秘密在大卫身体里是什么滋味的诗；一个拿一切换了些银子的仆人；还有一个抓不出把柄的人。
- **第 13-15 天**是被扶正。撒该把钱还回去。彼得狠狠地失败了。耶稣把他的职分交还给他。

孩子若只记得一天，就让它是第 15 天。

第 6 天是这里面的异类

第 6 天是出埃及记第二十章——在一个由故事组成的计划里放了一段律法，这是唯一一处有意的例外。把它锚在第十六节：*不可作假见证陷害人*。那一句才是属于这个计划的。

对六七岁的孩子，只读第 12-17 节——“怎样待人”的那一半。对大一点的孩子，十七节全读，并且问：神为什么在给出任何一条诫命之前，先提醒他们他是谁、他为他们做过什么（第 1-2 节）。

当它翻出一件真事的时候

它一定会。这三周里的某一刻，孩子很可能会告诉你一件他弄坏的、拿走的、抄袭的，或说过的事。那时候，这一课就结束了——那一天的问题，已经被回答得比任何讨论都好。

按这个次序做三件事：为他说了实话向他道谢；帮他把事情补正（道歉、归还、去告诉那个人）；再把第 15 天的话告诉他——在耶稣那里，失败不是结局。后果仍然可以是真实的。只是别让“说了实话”成为代价最大的那一件事，否则他学到的，恰好和你要教的相反。

让“我要”落到实处

里面要有一个名字，也要有一个日子。

✕ “我要更诚实一点。” ✓ “星期三吃晚饭之前，我要去告诉爸爸，水龙头是我弄坏的，不是妹妹。”

然后第二天读经之前，问他一句。*你做了吗？你告诉谁了？* 问，才把一个读经计划变成顺服的习惯。

年龄，以及混龄一起读

写给大约六到十二岁的孩子。六岁的需要你读给他听，回答大概只有一句话；十一岁的可以自己读，还能把答案写下来。两个都在桌边，就读一遍给大家听，让他们各按各的深浅回答。别把他们分开——小的正是听着大的怎么回答，才学会怎么回答的。

如果漏了一天

从停下的地方接着往下走。十五课就是十五课，读三周还是五周都一样。凡是开了头的，就把它读完。

第一个谎，和第一次躲藏

创世记 3:1-13

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神在园中行走，问了一个他早已知道答案的问题。你想他为什么问，而不是直接说出来？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

蛇把神的话改动了一点点。为什么一个掺着实话的谎，比一个明摆着的大谎更难认出来？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你此刻有没有藏着什么？这一周你可以为它说出哪一句诚实的话？

4. 我要把这个告诉谁？

你可以告诉谁：神会去找那些躲起来的人？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

✦ 祷告

神啊，最早出岔子的那一件事，末了是人躲在树丛里躲着你。谢谢你还是来找他们。求你帮我不躲着你。

下一课 你兄弟在哪里？ comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/02/



这一课的在线版

你兄弟在哪里？

创世记 4:1-12

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

什么都还没发生，神就警戒该隐说罪伏在门前。这说出神怎样待我们？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

该隐用一个问题回答神的问题。人躲一个问题、而不是直接撒谎，有哪些办法？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

在家里你一直躲着哪一个问题？这一周你要直接回答哪一个？

4. 我要把这个告诉谁？

你认识谁正在生某人的气？你可以对他说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，该隐做了一件很可怕的事，然后装作什么都不知道。求你帮我不要装，哪怕关于我的实情很难看。

下一课 雅各假冒别人 comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/03/



这一课的在线版

雅各假冒别人

创世记 27:1-29

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神早已应许这一家一个将来。雅各非说谎不可才拿得到吗？

2. 它让我对人 — 也对我自己 — 有什么认识？

雅各的母亲帮着他做了这件事。当一个大告诉你"就这一次，说个谎没关系"，会发生什么？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你此刻很想要什么，想到会动作弊的念头？你要改做什么？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正要做一件他会后悔的事？你可以说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，雅各扮成他哥哥，靠说谎拿到了他想要的。求你帮我，不要想要一样东西想到不在乎怎么拿到它。

下一课 一件外衣，一点血，和一个谎 comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/04/



这一课的在线版

一件外衣，一点血，和一个谎

创世记 37:29-35

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

这一幕里连提都没提到神。这告诉你，一场遮掩可以安静到什么地步？

2. 它让我对人 — 也对我自己 — 有什么认识？

哥哥们没有把谎说出口——他们递上那件外衣，让父亲自己去想。把一样假的东西摆出来，和把它说出来，是一回事吗？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你有没有让人相信过一件错的事，自己却没真的说出口？这一周你要澄清什么？

4. 我要把这个告诉谁？

谁因为别人告诉他的话而难过？今天你可以对谁诚实？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，那些哥哥让他们的父亲为一件他们明知不实的事哭了许多年。求你帮我记得，我的谎总会落在某个人身上。



犹大终于说了实话

创世记 44:14-34

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

犹大扛着这件事扛了二十多年。那个说清楚的时刻仍旧来了，这让你看见神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

当年卖了弟弟的那同一个人，如今愿意为弟弟做奴仆。他里面变了什么？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

有没有一件旧事你从没承认过？你要告诉谁？

4. 我要把这个告诉谁？

谁以为自己走得太远、得不着赦免了？你会对他说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，犹大等了许多年，然后把整件事和盘托出，还愿意自己去受罚。谢谢你，停止躲藏，永远不算太迟。

下一课 神论到说实话的话 comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/06/



这一课的在线版

神论到说实话的话

出埃及记 20:1-17

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神先提醒他们他是谁、他为他们做过什么，然后才吩咐。为什么是这个次序？

2. 它让我对人 — 也对我自己 — 有什么认识？

这里面有一条是不可作假见证陷害人。你想神为什么把它和偷盗、杀人放在一起？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你说过谁的话是不太公道的？你要说什么去补救？

4. 我要把这个告诉谁？

学校里谁正被人议论？下次一开头，你要怎么做？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，你这样看重诚实，甚至把它写下来给所有人。谢谢你明明白白告诉我们，好的生活是什么样子。

下一课 干硬的饼，和一个聪明的把戏 comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/07/



这一课的在线版

干硬的饼，和一个聪明的把戏

约书亚记 9:3-16

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

以色列唯一漏掉的一步，就是求问神。多问那一句，会有什么不同？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

基遍人把饼和鞋都打扮成旧的，好把一个故事卖出去。今天人们会把什么打扮起来，好让一个谎看着像真的？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周有哪一个决定，你要先停下来祷告再做？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正要去信一件不实的事？你可以怎样帮他？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，你的百姓上了当，是因为他们没有停下来求问你。求你帮我慢一点，在决定之前先问你。

下一课 [扫罗的借口](https://comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/08/) comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/08/



这一课的在线版

扫罗的借口

撒母耳记上 15:10-23

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神说听命胜于献祭。这告诉你神真正要的是什么？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

扫罗说那些牲畜是要献祭用的——一个属灵的理由。为什么一个听起来好的借口，比一个糟糕的借口更危险？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你最常用的借口是什么？这一周你要改说什么？

4. 我要把这个告诉谁？

谁需要听见：神看重顺服，过于看重好看？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，扫罗为自己的不顺服找了一个听起来很好的理由。求你帮我不要给我的不顺服穿上漂亮话。

下一课 拿单对王说了实话 comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/09/



这一课的在线版

拿单对王说了实话

撒母耳记下 12:1-13

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神没有把大卫一个人留在他的秘密里——他差了人去。这说出神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

拿单先讲了一个故事，大卫先是对故事里的人发怒，然后才发觉说的是自己。为什么看别人的错，比看自己的错容易？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

谁有资格指出你错了？下次他这么做的时候，你要怎么办？

4. 我要把这个告诉谁？

有没有谁是你需要去做他的“拿单”的——用温和的方式？你要说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，没有人敢开口的时候，你差了一个人去对大卫说实话。谢谢
你给我那些爱我到肯说难听话的人。

下一课 闭口不认的滋味 comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/10/



这一课的在线版

闭口不认的滋味

诗篇 32:1-5

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

大卫说他一向你承认，你就赦免了他。神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

他说自己闭口不认的时候，骨头都枯干了。你有没有在身体里感觉到过一个秘密？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要用自己的话，出声把什么告诉神？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正背着一件沉重的事？关于这篇诗，你可以告诉他什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，大卫说闭口不认的时候，他整个人都枯干了。谢谢你，把实话告诉你的那一刻，那份沉重就停下了。



基哈西的秘密

列王纪下 5:19-27

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

以利沙不在现场，却知道发生了什么。这说出有多少事能瞒过神？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

基哈西说了一个谎去拿礼物，又说了一个谎去遮第一个。为什么一个谎几乎总要再来一个？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你手里有没有本不该有的东西？这一周你要怎么处理？

4. 我要把这个告诉谁？

谁需要听见：藏一件事，代价比看上去大得多？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，基哈西拿到了礼物，却失去了其余的一切。求你帮我想要一颗干净的心，过于想要东西。



一个无可指摘的人

但以理书 6:1-10

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

他们唯一能拿来控告但以理的，就是他祷告的事。这说出他所祷告的那位神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

但以理开着窗，照他一向的样子祷告。如果你一天里所有的事都被别人看得见，会有什么不一样？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

没人看的时候，你有哪些事做得不一样？这一周你要改哪一样？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正被逼着把所信的藏起来？你可以对他说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，人盯了但以理许多年，指望抓住他一点把柄，却什么也抓不着。求你帮我在没人看见的时候，也是同一个人。



撒该把钱还回去

路加福音 19:1-10

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

撒该还什么都没改变，耶稣就去了他家。这说出耶稣是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

撒该不只是说对不起——他把钱还回去，还了四倍。说对不起和把事补正，分别在哪里？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你需要还回去、修补、或赔偿什么？你什么时候去做？

4. 我要把这个告诉谁？

谁被所有人一笔勾销了？这一周你可以做什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，你自己开口要去城里最大的那个骗子家里，他还没等你开口就把话说清了。谢谢你善待那些被所有人一笔勾销的人。

下一课 彼得的谎，和一只鸡 comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/14/



这一课的在线版

彼得的谎，和一只鸡

马太福音 26:69-75

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶稣事先就告诉了彼得这事会发生，之后仍旧把他当朋友。耶稣是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

威胁彼得的不是兵丁——是一个使女问了他一句话。为什么害怕是撒谎这么强的一个理由？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

在哪种场合你最容易装作不认识耶稣？下次你要怎么做？

4. 我要把这个告诉谁？

谁把人狠狠地辜负了？今天这一课对他说了什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，彼得说他永不离开你的时候是当真的，几个钟头以后他却说自己从没见过你。谢谢你早就知道，却仍旧爱他。

下一课 耶稣把职分交还给彼得 comission.cc/zh/study/kids-telling-the-truth/15/



这一课的在线版

耶稣把职分交还给彼得

约翰福音 21:15-19

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶稣没有叫彼得低声下气；他问了他一个问题，然后交给他一份差事。什么样的神会这么做？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

彼得三次不认耶稣，耶稣就问了他三次。你想这个数目为什么要对上？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你在哪件事上失败过，还以为那就是结局？你要迈的下一步是什么？

4. 我要把这个告诉谁？

谁因为自己做过的事，以为自己完了？你要告诉他什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，你三次问彼得爱不爱你——他说过几次不认识你，你就问了几次——然后你交给他一份工作。谢谢你，在你这里失败不是结局。



这一课的在线版



继续造就门徒。

这只是其中之一。更多查经计划和门徒训练资源，请见

comission.cc