



发现式查经计划

君王与先知

十五个关于以色列诸王、以及神差去见他们的众先知的短故事——神一再拣选那微小的、年幼的、逃跑的人。写给儿童，每周五天，读三周。

15 课查经 · CoMission

君王与先知

目录

- ◆ 发现式查经怎样进行
- ◆ 怎样使用这个计划

-
- 1 哈拿向神求一个儿子 撒母耳记上 1:9-20
 - 2 请说，我在听 撒母耳记上 3:1-10
 - 3 神是看内心 撒母耳记上 16:1-13
 - 4 大卫与巨人 撒母耳记上 17:32-50
 - 5 两个守住约定的朋友 撒母耳记上 20:12-17
 - 6 王的席上有一个座位 撒母耳记下 9:1-13
 - 7 耶和华是我的牧者 诗篇 23
 - 8 所罗门求智慧 列王纪上 3:5-15
 - 9 总不缺乏的坛 列王纪上 17:8-16
 - 10 迦密山上的火 列王纪上 18:20-39
 - 11 沐浴七回 列王纪下 5:1-15
 - 12 往相反的方向跑 约拿书 1:1-17
 - 13 第二次机会 约拿书 3:1-10
 - 14 烈火的窑 但以理书 3:13-28
 - 15 但以理与狮子 但以理书 6:10-23

更多查经计划请见 comission.cc

发现式查经怎样进行

这一页是给你——父母或老师——看的，不是给孩子看的。

这个计划里的每一天都是同样的形式，也和大人所用的形式一样。你的工作不是解释经文。你的工作是读它、提问，然后等候——一个学会这四个问题的孩子，一生中都可以走进任何一次查经。

吃、消化、成长

吃下神的话 — 把经文大声读两遍——你先读，然后如果孩子能读，就让他读。合上圣经，请他用自己的话讲回来。这是每个人都会跳过的一步，而它正是起作用的一步。如果讲得很单薄，就再读一遍，让他再试一次。

消化 — 问那四个问题，让沉默停留一会儿。一个七岁的孩子需要的回答时间比你想的长，而他说的第一句话，通常不是他真正想说的。

成长 — 成长是神的部分，不是你的。一个人栽种，另一个人浇灌，惟有神使它生长（哥林多前书 3:6-7）。忠心地过好这一天；你不必让什么事发生。

四个问题

每一天下面都印有每个问题的儿童版。先用那些，直到标准的说法适合为止。

1. 这让我对神有什么认识？
2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？
3. 这个星期我要顺服什么？
4. 我要告诉谁？

一天的样子

读两遍 — 大声读。你先读第一遍；如果孩子能读，第二遍让他读。

请他讲回来 — 合上圣经，用他自己的话。如果讲得很单薄，就再读一遍。

问那四个问题 — 然后等候。不要替他填满沉默。

落实一个“我要” — 小而真实，胜过大而含糊——放进一个名字，定好一天。

祷告 — 在结尾，而不是开头。他自己的话胜过印好的祷告。

不要讲解

你最强烈的本能会是去解释。忍住它。你一开始教导，孩子就停止发现，你就用一个他会忘记的答案，取代了一个他可以一直保有的技能。如果他说了经文里没有的东西，不要纠正——温和地问：“你在故事的哪里看到这一点？”让他回去看。

十五或二十分钟，不是一小时。如果错过了一天，就从停下的地方接着来——开始了什么，就把它完成。

怎样使用这个计划

这一页是写给你——家长或老师看的，不是给孩子看的。

十五课，每周五个上学日，共三周。每天一段短经文。它的设计，是当作孩子一天全部的读经时间，用十五到二十分钟，而不是一个小时。

这是按故事线走的第五个计划。百姓如今已经在那地上了，他们想要一个王，像别国一样。接下来的几百年被压缩进十五天里——所以这个计划跳过的比别的都多，这没关系。

一天的流程

1. **把经文大声读出来。读两遍。** 第一遍你读。孩子若读得下来，第二遍让他读。
2. **合上圣经，让他用自己的话把故事讲回来。** 这一步人人都跳过，而它恰恰是真正管用的一步。如果讲得很单薄，就再读一遍，让他再讲一次。别把复述纠正成一堂课——只要问一句：“后来呢？”
3. **问那四个问题。** 让沉默停一会儿。七岁的孩子需要的时间比你以为的长，而他脱口而出的第一句话，通常不是他心里真正想说的那句。
4. **帮他落实一个“我要”。** 小而真实，胜过大而空泛。
5. **祷告。** 每一天下面都附了一段祷告词，孩子愿意用就用；用他自己的话更好。祷告放在最后，不放在开头——它是对他所发现之事的回应，不是在提示他应该发现什么。

那四个问题

每一天，都是同样的四个：

1. 这段经文让我看见**神**是怎样的？
2. 它让我看见**人**——还有**我自己**——是怎样的？
3. 这一周我要**顺服**什么？
4. 我要**告诉谁**？

每一天下面，都有一个孩子听得懂的版本。标准问法他听不明白，就用那个版本；等他扛得动了，再用标准的四问。这四问和大人的读经计划用的是同一套，这是有意的——一个学会了这四

问的孩子，往后一辈子走进任何一个查经小组，都知道该怎么读。

别去讲道

你最强的本能会是解释。忍住。你一开口教，孩子就不再自己发现了；你等于拿一个他很快会忘的答案，换掉了一项他本可以留一辈子的本事。

他若说了经文里没有的东西，别纠正——温和地问一句：“你在故事的哪里看到的？”让他自己回去找。今天说错了而没人指出来也不要紧，他还会再遇见——圣经很长，神很有耐心。

第7天是一首诗，不是一个故事

诗篇第二十三篇有意摆在大卫那几天之后，作为大卫自己的歌。处理它的方式要和另外十四天不同：慢慢读，读两遍，而复述那一步问的是“这在你脑子里画出了一幅什么画面？”，而不是“发生了什么？”

这也是唯一一天值得背下来的。一个把诗篇第二十三篇带出这三周的孩子，八十岁的时候手里还有它。

那几个人人都知道的故事

大卫与歌利亚、火窑、但以理与狮子——其中有几个，你的孩子也许早就从别处听过，而“熟”正是“发现”的敌人。他说“这个我知道”的时候，正是照样问第一个问题的时机：它让你看见**神**是怎样的？多数孩子记得住情节，却一次也没有被问过这一句。

也要留意人们习惯给这些故事贴上的教训——要像大卫那样勇敢，要像但以理那样刚强。经文自己一直指着别处：争战的胜败在乎耶和華，火里有第四个人，是神封住了狮子的口。让孩子自己找出这个分别。

让“我要”落到实处

里面要有一个名字，也要有一个日子。

✕ “我要多祷告。” ✓ “这一周每天睡觉以前，我要为小涛祷告。”

然后第二天读经之前，问他一句。你做了吗？你告诉谁了？问，才把一个读经计划变成顺服的习惯。

年龄，以及混龄一起读

写给大约六到十二岁的孩子。六岁的需要你读给他听，回答大概只有一句话；十一岁的可以自己读，还能把答案写下来。两个都在桌边，就读一遍给大家听，让他们各按各的深浅回答。别把他们分开——小的正是听着大的怎么回答，才学会怎么回答的。

沉重的那几天

- **第 4 天（大卫与歌利亚）。** 它结束在一个人被割下头来。平实、简短地说出来，然后回到大卫冲上去之前说的那句话：争战的胜败全在乎耶和華。
- **第 10 天（迦密山）。** 巴力的先知在我们所读的经文刚过去的地方被杀了。你的孩子若读下去问起来，不要假装那里没有这回事。诚实的说法是：那是一场关乎神究竟是不是真的的争战，对一整个民族来说是生死攸关的，而且这件事你自己也觉得难。
- **第 12 天（约拿）。** 水手们把一个人抛进海里。这个故事的调子不是恐怖——水手们想尽办法不这么做，最后自己也向神祷告起来。要照这个调子读。

如果漏了一天

从停下的地方接着往下走。十五课就是十五课，读三周还是五周都一样。凡是开了头的，就把它读完。

哈拿向神求一个儿子

撒母耳记上 1:9-20

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

哈拿祷告不出声，神却听见了。这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

以利看见她祷告，却完全弄错了她。你难过的时候，有没有被人误会过？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要把哪一件伤心事告诉神，而不是憋在心里？

4. 我要把这个告诉谁？

你认识谁在默默地难过？你可以为他做什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，哈拿难过得连声音都发不出来，你还是听见了。谢谢你在我找不到话的时候听见我。求你帮我把痛的那件事带给你面前。

下一课 请说，我在听 comission.cc/zh/study/kids-kings-and-prophets/02/



这一课的在线版

请说，我在听

撒母耳记上 3:1-10

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神一连四次叫一个孩子的名字，直到他回答。这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

撒母耳一开始听不出那声音，需要以利帮他。谁帮你明白神？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你什么时候要安静下来，说一句：“请说，我在听”？

4. 我要把这个告诉谁？

你可以像以利帮撒母耳那样，帮谁去听神？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，撒母耳还是个孩子，你就叫他的名字。谢谢你也对孩子说话。求你叫我做一个留心听你的人。



神是看内心

撒母耳记上 16:1-13

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神说人是看外貌，他是看内心。这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

大卫连那场聚会都没被叫上。你有没有当过那个被落下的人？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，你要在哪一件事上不再凭外表看人？

4. 我要把这个告诉谁？

在你身边谁常被忽略？你要为此做什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，人人都挑那几个高大的哥哥，你却挑了那个没人从田里叫回来的男孩。谢谢你看得见我的里面。求你叫我在乎你所在乎的。

下一课 大卫与巨人 comission.cc/zh/study/kids-kings-and-prophets/04/



这一课的在线版

大卫与巨人

撒母耳记上 17:32-50

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

大卫说争战的胜败全在乎耶和華。这告诉你，这里真正得胜的是谁？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

一整支军队都怕了，一个男孩没怕。他们之间的分别在哪里？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你的“巨人”是什么？你要朝它迈出哪一步？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正在害怕一件事？关于神，你可以对他说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，大卫敢冲向巨人，是因为他知道你是谁。谢谢你比那些吓着我的东西更大。求你叫我因你而勇敢，不是因我自己。

下一课 两个守住约定的朋友 comission.cc/zh/study/kids-kings-and-prophets/05/



这一课的在线版

两个守住约定的朋友

撒母耳记上 20:12-17

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

约拿单和大卫在神面前立约。这说出神怎样看待友谊？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

约拿单为朋友放弃了作王。有朋友为你放弃过的最大的一样东西是什么？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要守住哪一个约定，哪怕它很不方便？

4. 我要把这个告诉谁？

这一周哪一个朋友需要收到你的消息？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，约拿单护着他的朋友，哪怕代价是一顶王冠。谢谢你给我的这些朋友。求你帮我做那样的朋友。

下一课 王的席上有一个座位 comission.cc/zh/study/kids-kings-and-prophets/06/



这一课的在线版

王的席上有一个座位

撒母耳记下 9:1-13

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

大卫主动去找一个可以施恩的人。神也是这样，这告诉你他是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

米非波设称自己是一条死狗，最后却天天在王的席上吃饭。改变的是他，还是别人待他的方式？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要请谁进来——到你的桌上、你的游戏里、你的圈子里？

4. 我要把这个告诉谁？

谁觉得自己被忘了？你要怎样让他知道他没有被忘？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，王四处去找一个可以施恩的人，找到了一个人都忘了的人。谢谢你来找我。求你帮我在自己的桌上腾出位子。

下一课 耶和華是我的牧者 comission.cc/zh/study/kids-kings-and-prophets/07/



这一课的在线版

耶和華是我的牧者

詩篇 23

1 吃

慢慢讀這段經文，再讀一遍，然後用自己的話復述。如果復述不出來，就再讀一遍。

☐ 讀 ☐ 再讀 ☐ 復述

2 消化

根據經文實際所說的來回答——留在經文裡。

1. 這段經文讓我對神有什麼認識？

大衛稱神是他的牧者。牧人為羊做些什麼？

2. 它讓我對人——也對我自己——有什麼認識？

他說他行過死蔭的幽谷——是行“過”，不是繞開。這告訴你難處是怎麼回事？

3. 這個星期我要順服什麼？（一個具體的行動，定好哪一天）

這一週你要把這篇詩的哪一句背下來？

4. 我要把這個告訴誰？

誰此刻需要聽見這篇詩？你可以讀給他聽嗎？

3 成長

成長是神的部分，不是你的。忠心地走這個循環，信靠祂使它成長（哥林多前書 3:6-7）。

✦ 禱告

神啊，你是我的牧者，我必不至缺乏。謝謝你在黑暗的地方也與我同在。我害怕的時候，求你幫我記起這篇詩。



所罗门求智慧

列王纪上 3:5-15

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神说他可以随便求，而所罗门所挑的让神喜悦。这让你看见神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

所罗门说自己不过是个孩子，不知道怎样治理。知道自己缺什么，为什么是个好的起点？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要向神求什么——那是该求的东西吗？

4. 我要把这个告诉谁？

这一周你可以向谁请教，而不是自己瞎猜？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，所罗门本可以求任何东西，他求的是智慧。谢谢你厚赐与人。求你叫我想要对的东西。



总不缺乏的坛

列王纪上 17:8-16

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

面和油一直用到不再需要为止。这告诉你神供应的方式？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

她本是在给儿子做最后一顿饭，却先分了一点出去。那样的信靠是什么样子？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要分出哪一样东西，哪怕你自己也不多？

4. 我要把这个告诉谁？

谁的什么快用完了？你可以给他什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，一个几乎一无所有的寡妇把仅有的分了出去，你却没有让它用完。谢谢你今天所给我的。求你帮我在还没觉得准备好的时候就慷慨。



这一课的在线版

迦密山上的火

列王纪上 18:20-39

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

以利亚先把坛浇透了水，神照样应允。你想他为什么要把事情弄得更难？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

以利亚问他们心持两意要到几时。人在哪些事上想两边都占？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要在哪一件事上不再三心二意？

4. 我要把这个告诉谁？

你可以把一次神让你看见他是真的经历，讲给谁听？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，你降下火来，好叫众人都知道你是真的。谢谢你是真神。求你帮我全心跟随你，不是一半一半。

下一课 [沐浴七回](https://comission.cc/zh/study/kids-kings-and-prophets/11/) comission.cc/zh/study/kids-kings-and-prophets/11/



这一课的在线版

沐浴七回

列王纪下 5:1-15

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神医好了一个外邦的元帅，他并不属于神的百姓。这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

乃缦发怒，是因为那法子太简单了。人为什么希望答案复杂一点？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

有哪一件简单的事人吩咐过你，这一周你就去做？

4. 我要把这个告诉谁？

这整件事是一个使女开口才开始的。你可以为谁开口？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，一位大将军得去做一件又小又听起来可笑的事，才得了医治。求你帮我照着那件简单的事去做，而不是去争辩。

下一课 往相反的方向跑 comission.cc/zh/study/kids-kings-and-prophets/12/



这一课的在线版

往相反的方向跑

约拿书 1:1-17

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

约拿跑，神就追到海上去。这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

约拿一跑，一船的陌生人都陷进了危险。我们不顺服的时候，还有谁被牵连？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

有哪一件事你一直在躲，这一周你要去面对？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正在逃避一件事？你可以怎样帮他回头？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，约拿上了一条开往反方向的船，你却没有由着他去。谢谢你来追我。求你帮我不再跑。



第二次机会

约拿书 3:1-10

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶和華的話第二次臨到約拿，吩咐還是同一句。這让你看見神是怎樣的？

2. 它让我对人 — 也对我自己 — 有什么认识？

一整座仇敵的城改變了心意。人要真的改變，需要什么？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要有哪一件事做得不一样——你的第二次机会？

4. 我要把这个告诉谁？

谁该从你这里得一个第二次机会？你什么时候给？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，约拿逃跑之后，你又把同样的差事交给了他。谢谢你的第二次机会。求你帮我抓住你给我的这一次。



烈火的窑

但以理书 3:13-28

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

王看见火中有第四个人在走。这告诉你，事情最糟的时候神在哪里？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

他们说神能救他们——“即或不然”，他们也不下拜。那是一种怎样的信靠？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要做哪一件对的事，哪怕要付上代价？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正为一件事一个人硬撑着？你能不能站到他旁边？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，三个朋友说，无论你救不救，他们都要顺服你。谢谢你就在火里与他们同在。求你帮我在不知道结局的时候也信你。



但以理与狮子

但以理书 6:10-23

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神整夜封住了狮子的口。这告诉你他是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

但以理既不把祷告藏起来，也不拿它做样子——他就照平常那样过。在平平常常的一天里，忠心是什么样子？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，哪一个与神相处的习惯，你要在不方便的时候也守住？

4. 我要把这个告诉谁？

王整夜睡不着，天一亮就跑到坑边。谁在看你怎样生活？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，但以理照常开着窗祷告，哪怕那已经犯法了。谢谢你封住了狮子的口。求你帮我不管怎样都继续祷告。



这一课的在线版



继续造就门徒。

这只是其中之一。更多查经计划和门徒训练资源，请见

comission.cc