



发现式查经计划

待每一个人以恩慈

十五天讲恩慈——尤其是待那些别人都从旁边走过去了的人。写给儿童，每周五天，读三周。

15 课查经 · CoMission

待每一个人以恩慈

目录

- ◆ 发现式查经怎样进行
- ◆ 怎样使用这个计划

-
- 1 亚伯拉罕跑去款待三个陌生人 创世记 18:1-8
 - 2 波阿斯有意留下麦穗 路得记 2:1-16
 - 3 约拿单让出自己的将来 撒母耳记上 20:12-17
 - 4 王的席上有一个位子 撒母耳记下 9:1-13
 - 5 一个寡妇分出她最后一顿饭 列王纪上 17:8-16
 - 6 为一个客人盖的一间小楼 列王纪下 4:8-17
 - 7 款待那支来抓你的军队 列王纪下 6:18-23
 - 8 四个朋友，和房顶上的一个洞 马可福音 2:1-12
 - 9 不要把小孩子赶走 马可福音 10:13-16
 - 10 那个停下来的人 路加福音 10:25-37
 - 11 请那些不能回请你的人 路加福音 14:12-14
 - 12 十个得了洁净，一个回来了 路加福音 17:11-19
 - 13 耶稣自己开口要去吃饭 路加福音 19:1-10
 - 14 耶稣和一个没人肯搭话的妇人说话 约翰福音 4:5-26
 - 15 就是做在我身上了 马太福音 25:31-40
-

更多查经计划请见 comission.cc

发现式查经怎样进行

这一页是给你——父母或老师——看的，不是给孩子看的。

这个计划里的每一天都是同样的形式，也和大人所用的形式一样。你的工作不是解释经文。你的工作是读它、提问，然后等候——一个学会这四个问题的孩子，一生中都可以走进任何一次查经。

吃、消化、成长

吃下神的话 — 把经文大声读两遍——你先读，然后如果孩子能读，就让他读。合上圣经，请他用自己的话讲回来。这是每个人都会跳过的一步，而它正是起作用的一步。如果讲得很单薄，就再读一遍，让他再试一次。

消化 — 问那四个问题，让沉默停留一会儿。一个七岁的孩子需要的回答时间比你想的长，而他说的第一句话，通常不是他真正想说的。

成长 — 成长是神的部分，不是你的。一个人栽种，另一个人浇灌，惟有神使它生长（哥林多前书 3:6-7）。忠心地过好这一天；你不必让什么事发生。

四个问题

每一天下面都印有每个问题的儿童版。先用那些，直到标准的说法适合为止。

1. 这让我对神有什么认识？
2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？
3. 这个星期我要顺服什么？
4. 我要告诉谁？

一天的样子

读两遍 — 大声读。你先读第一遍；如果孩子能读，第二遍让他读。

请他讲回来 — 合上圣经，用他自己的话。如果讲得很单薄，就再读一遍。

问那四个问题 — 然后等候。不要替他填满沉默。

落实一个“我要” — 小而真实，胜过大而含糊——放进一个名字，定好一天。

祷告 — 在结尾，而不是开头。他自己的话胜过印好的祷告。

不要讲解

你最强烈的本能会是去解释。忍住它。你一开始教导，孩子就停止发现，你就用一个他会忘记的答案，取代了一个他可以一直保有的技能。如果他说了经文里没有的东西，不要纠正——温和地问：“你在故事的哪里看到这一点？”让他回去看。

十五或二十分钟，不是一小时。如果错过了一天，就从停下的地方接着来——开始了什么，就把它完成。

怎样使用这个计划

这一页是写给你——家长或老师看的，不是给孩子看的。

十五课，每周五个上学日，共三周。每天一段短经文。它的设计，是当作孩子一天全部的读经时间，用十五到二十分钟，而不是一个小时。

这是六个主题计划中的第五个。

一天的流程

1. **把经文大声读出来。读两遍。** 第一遍你读。孩子若读得下来，第二遍让他读。
2. **合上圣经，让他用自己的话把故事讲回来。** 这一步人人都跳过，而它恰恰是真正管用的一步。如果讲得很单薄，就再读一遍，让他再讲一次。别把复述纠正成一堂课——只要问一句：“后来呢？”
3. **问那四个问题。** 让沉默停一会儿。七岁的孩子需要的时间比你以为的长，而他脱口而出的第一句话，通常不是他心里真正想说的那句。
4. **帮他落实一个“我要”。** 小而真实，胜过大而空泛。
5. **祷告。** 每一天下面都附了一段祷告词，孩子愿意用就用；用他自己的话更好。祷告放在最后，不放在开头——它是对他所发现之事的回应，不是在提示他应该发现什么。

那四个问题

每一天，都是同样的四个：

1. 这段经文让我看见**神**是怎样的？
2. 它让我看见**人**——还有**我自己**——是怎样的？
3. 这一周我要**顺服**什么？
4. 我要**告诉谁**？

每一天下面，都有一个孩子听得懂的版本。标准问法他听不明白，就用那个版本；等他扛得动了，再用标准的四问。这四问和大人的读经计划用的是同一套，这是有意的——一个学会了这四问的孩子，往后一辈子走进任何一个查经小组，都知道该怎么读。

为什么这十二个计划里，这一个最容易被毁掉

因为“要善良”正是每个大人本来就在说的那句话，一天说二十遍，而且多半是在累的时候说的。

这三周若变成《对妹妹好一点》的加长版，这个计划就死了。这十五天里的恩慈，不是礼貌，不是乖巧，也不是别惹麻烦。**它要付代价，而且它给的是那些无法回报的人。**一个王子让出自己的冠冕。一个寡妇把最后一顿饭做给陌生人。一个农夫有意撒下麦穗，还吩咐工人别声张。四个朋友拆了一个房顶。

由此有两件事：

- **不要拿这堂查经当筹码。**第9天若变成“所以你才应该带上你弟弟”，你就用一顿训话换掉了一次发现，而他从此不会再诚实作答。
- **不要接受“我要更善良一点”这种答案。**那是一个孩子想结束对话的声音。再问一遍：*对谁，什么时候？*

让“我要”落到实处——这就是这个计划

每一天都该以一个行动收尾，那行动里要有一个名字，和一个日子。就这样问：*谁，什么时候？*这三周里没有别的事比这更要紧。

✕ “我要对人好一点。” ✓ “星期二课间我要去叫小丹一起玩，因为她老是一个人。”

✕ “我要多帮忙。” ✓ “星期六我要不等张阿姨开口，就去帮她把车上的东西提进来。”

然后第二天读经之前，问他一句。*你做了吗？后来怎么样？*一问，这就从一个读经计划变成了顺服的习惯——而在这个计划上，孩子真去做的那十五件小事才是果子，不是那十五个正确答案。

在冰箱上贴一张单子。三周里一件件写着名字和日子的恩慈，是一个孩子日后回头看时很了不起的东西。

当它不奏效的时候

有几次会碰壁。课间那个孩子说不。邻居态度冷淡。弟弟毫无反应。这一定会发生，而且值得先有准备，因为孩子的第一个结论会是：自己做错了什么。

在它发生之前就说出来，大约在第 5 天：*恩慈不是一个让人喜欢你的把戏。你这样做，是因为神就是这样的。* 第 12 天正是说这话的日子——十个里有九个从来没有回来道谢，耶稣还是把十个都医好了。

不太舒服的那几天

- **第 7 天**——以利沙款待了来捉拿他的那队侵扰的兵。要预备好听见“可他们是坏人啊”。那是对的反应；让它待一会儿。那些侵扰后来停了。
- **第 11 天**——请那些不能回请你的人。多数孩子（和多数大人）都把友谊当交换来经营。这一天正好把这件事温和地点出来，也说说你自己。
- **第 15 天**——“就是做在我身上了”。不要过度解释。一个孩子不需要先有一套神学，才去给人饭吃。从耶稣那张单子上挑一样，这一周全家一起去做。

年龄，以及混龄一起读

写给大约六到十二岁的孩子。六岁的需要你读给他听，回答大概只有一句话；十一岁的可以自己读，还能把答案写下来。两个都在桌边，就读一遍给大家听，让他们各按各的深浅回答。别把他们分开——小的正是听着大的怎么回答，才学会怎么回答的。

和其他计划重复的部分

撒该（第 13 天）在《说实话》里也出现过，约拿单和大卫在按故事线走的计划里也出现过。这是有意的——一个孩子第一次遇见一个故事，第二次再遇见时听见的是别的东西。他若说“这个我们读过了”，照样问它让人看见神是怎样的，然后问：把它当作一个关于恩慈的故事来读，哪里不一样。

如果漏了一天

从停下的地方接着往下走。十五课就是十五课，读三周还是五周都一样。凡是开了头的，就把它读完。

亚伯拉罕跑去款待三个陌生人

创世记 18:1-8

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

来的其中一位原来是主。这告诉你，站在你们门口的可能是谁？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

亚伯拉罕并不知道他们是谁，还是赶紧去张罗。这为什么比善待重要人物更好？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要为谁特意绕一趟路？

4. 我要把这个告诉谁？

这几天里，你可以请谁吃点什么，或者和谁分点什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，亚伯拉罕年纪老迈，又是一天里最热的时候，他却跑了起来。求你帮我不要等到方便了才去待人以恩。

下一课 波阿斯有意留下麦穗 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/02/



这一课的在线版

波阿斯有意留下麦穗

路得记 2:1-16

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神的律法吩咐农夫把田角留给穷人。这条律法让你看见神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

波阿斯把仁慈做得像是无意掉落的，好保住路得的体面。为什么帮的方式和帮本身一样要紧？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你可以留下、给出或分出什么，而且不张扬？

4. 我要把这个告诉谁？

此刻谁正缺着什么？你要为此做什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，波阿斯吩咐工人多抽出些麦穗，还不许声张。求你帮我用不叫人难堪的方式去待人以恩。



约拿单让出自己的将来

撒母耳记上 20:12-17

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

约拿单求大卫在他去世很久以后仍恩待他的家。他信靠神会做什么？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

约拿单为保护朋友而放弃了王位。你能想到的最贵的一件恩慈是什么？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

谁有哪一样比你强？这一周你要对他说哪一句好话？

4. 我要把这个告诉谁？

这一周你可以帮谁，哪怕这要你付出些什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

✦ 祷告

神啊，约拿单是王子，他却帮了那个将要顶替他戴上冠冕的少年。
求你帮我为别人的好而欢喜。

下一课 王的席上有一个位子 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/04/



这一课的在线版

王的席上有一个位子

撒母耳记下 9:1-13

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

大卫说他要"把神的慈爱"施给人。那是一种怎样的恩慈？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

米非波设称自己是一条死狗，最后却天天与王同席吃饭。恩慈会怎样改变一个人看自己的眼光？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

谁总是一个人吃饭，或者一个人玩？这一周你要做什么？

4. 我要把这个告诉谁？

你可以请谁来和你坐在一起——什么时候？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，大卫四处去找一个可以施恩的人，找到了一个走不了路的人，给了他一个自己席上的座位。谢谢你也去找这样的人。

下一课 一个寡妇分出她最后一顿饭 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/05/



这一课的在线版

一个寡妇分出她最后一顿饭

列王纪上 17:8-16

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

面和油都没有用完。我们送出去的，神会拿它怎么办？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

她本打算吃完那顿饭就死。为什么最缺的时候，慷慨最难？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你哪一样很少——时间、零食、耐心？你要照样分给谁？

4. 我要把这个告诉谁？

谁比你更少？这一周你要给他哪一样东西？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，她的面只够做一个小饼，她却先做给了别人。求你帮我在觉得自己不够的时候仍旧给。

下一课 为一个客人盖的一间小楼 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/06/



这一课的在线版

为一个客人盖的一间小楼

列王纪下 4:8-17

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

她什么回报也不要，神却把她早已不再盼望的那件事给了她。神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

她看出了一个人没有人向她提过的需要。人怎样学会看见别人的需要？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你看出谁需要什么了？这一周你要为它做什么？

4. 我要把这个告诉谁？

谁来到你家或你的班上，却不觉得自在？你可以怎样改变这一点？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，这妇人看出以利沙一路经过却无处可歇，就为他盖了一间小楼。求你帮我看出人真正需要的是什么。

下一课 款待那支来抓你的军队 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/07/



这一课的在线版

款待那支来抓你的军队

列王纪下 6:18-23

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

此后那些侵扰就停了。神对待仇敌的方式，实际做成了什么？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

王想杀他们，以利沙却吩咐摆饭。这里面什么让你意外？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

在学校或家里谁跟你作对？这一周你要为他做哪一件好事？

4. 我要把这个告诉谁？

你认识谁是人人都当作敌人的？你可以做什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，以利沙款待了来捉拿他的兵，又打发他们回家。这实在又古怪又好。求你把我也造得这样古怪。

下一课 四个朋友，和房顶上的一个洞 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/08/



这一课的在线版

四个朋友，和房顶上的一个洞

马可福音 2:1-12

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶稣看见他们的信心——那几个朋友的信心——就赦免并医治了那个人。耶稣注意到的是什么？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

他们宁可拆了别人的房顶，也不放弃。你肯为一个朋友做到哪一步？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

谁需要到耶稣面前，却自己去不了？这一周你要做什么？

4. 我要把这个告诉谁？

这几天里，你可以“抬”谁——帮他、带上他、把他一起叫上？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，四个朋友抬着一个人穿过城，又拆开房顶把他送到你面前。
谢谢你给我这样的朋友。求你把我也造成一个。

下一课 不要把小孩子赶走 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/09/



这一课的在线版

不要把小孩子赶走

马可福音 10:13-16

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶稣恼怒门徒，又把小孩子抱起来。耶稣是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

门徒在赶走他们认为不要紧的人。在你身边，谁是被赶走的？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

谁比你小、比你弱，或者比你新来？这一周你要为他做什么？

4. 我要把这个告诉谁？

此刻谁被撇在外面？你今天要为此做什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，大人以为你忙得顾不上孩子，你却是对他们恼怒，不是对我们。谢谢你有时间给我。

下一课 那个停下来的人 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/10/



这一课的在线版

那个停下来的人

路加福音 10:25-37

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶稣回答“谁是我的邻舍”，讲的却是谁做了邻舍。神算什么为爱他？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

那两个走过去的人都有很好的理由。你不停下来的时候，用的是哪些好理由？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要在哪里改变自己的计划，好去待人以恩？说出什么时候。

4. 我要把这个告诉谁？

在你的路上，谁受了伤，而你一直走了过去？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，两个虔诚人走了过去，那个人人都看不起的却停了下来。求你帮我做那个停下来的人。

下一课 请那些不能回请你的人 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/11/



这一课的在线版

请那些不能回请你的人

路加福音 14:12-14

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶稣说到义人复活的时候你要得着报答。神记得的是什么？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

多数邀请是交换——你请我，我请你。礼物和交换，分别在哪里？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要请谁、带上谁——一个什么也不能为你做的人？

4. 我要把这个告诉谁？

谁从来没有被邀请过？你要请他做什么，什么时候？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，你说要请那些无法报答你的人。求你帮我行善而不算账。

下一课 十个得了洁净，一个回来了 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/12/



这一课的在线版

十个得了洁净，一个回来了

路加福音 17:11-19

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶稣问那九个在哪里。这说出神想从我们这里得着什么？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

回来的那一个是外族人——是外人。你想为什么是他？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

谁待你好过，却从来没有被道过谢？你什么时候去告诉他？

4. 我要把这个告诉谁？

这一周你要当面出声谢谁？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，十个人得着了他们想要的，一个人回来道谢。求你叫我做那个回来的。

下一课 [耶稣自己开口要去吃饭](https://comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/13/) comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/13/



这一课的在线版

耶稣自己开口要去吃饭

路加福音 19:1-10

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

撒该还什么都没改变，耶稣就去了他家。耶稣是怎样的？

2. 它让我对人 — 也对我自己 — 有什么认识？

众人为耶稣和谁一起吃饭而私下议论。善待了“不该善待的人”，为什么会惹人生气？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

人看见你善待谁，会觉得意外？这一周你要做什么？

4. 我要把这个告诉谁？

谁因为自己做过的事而被撇在外面？谁去和他坐一坐？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，那城里人人都恨撒该，你却开口要住他家。谢谢你善待那些没有人要的人。

下一课 耶稣和一个没人肯搭话的妇人说话

comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/14/



这一课的在线版

耶稣和一个没人肯搭话的妇人说话

约翰福音 4:5-26

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶稣把她的底细全说了出来，却仍旧要把活水给她。什么样的神会这么做？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

她正午才来打水，那时候没有别人在。人为什么躲着人？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你躲着谁？这一周你要对他说的哪一句话是什么？

4. 我要把这个告诉谁？

课间、单位里、你住的那条街上，谁是一个人？你愿不愿意去和他说话？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，你又累又渴，却坐下来和一个人人都躲着的人说话。求你帮我看见人，而不是从他们身边走过去。

下一课 就是做在我身上了 comission.cc/zh/study/kids-kind-to-everyone/15/



这一课的在线版

就是做在我身上了

马太福音 25:31-40

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶稣说，我们做在“最小的一个”身上，就是做在他身上。神离受苦的人有多近？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

故事里那些人不得记得自己做过。这说出耶稣所讲的是哪一种恩慈？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

从那张单子里挑一样——饿了、渴了、作客旅、赤身露体、病了、在监里。这一周你要为它做什么？

4. 我要把这个告诉谁？

你身边谁在那张单子上？你要和谁一起去做？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，你说我们给一个饿的人吃，就是给你吃。我不完全明白。求你帮我照样去做。



这一课的在线版



继续造就门徒。

这只是其中之一。更多查经计划和门徒训练资源，请见

comission.cc