



发现式查经计划

进入应许之地

约书亚记、士师记和路得记里的十五个短故事——神领他的百姓进入他所应许的地，并且一次又一次拣选那个谁也不会挑的人。写给儿童，每周五天，读三周。

—— 发现式查经

进入应许之地

目录

- ◆ 发现式查经怎样进行
- ◆ 怎样使用这个计划

-
- 1 当刚强壮胆 约书亚记 1:1-9
 - 2 喇合藏起探子 约书亚记 2:1-14
 - 3 河水断流 约书亚记 3:9-17
 - 4 耶利哥的城墙 约书亚记 6:1-20
 - 5 今日就可以选择所要事奉的 约书亚记 24:14-24
 - 6 底波拉作士师 士师记 4:4-16
 - 7 大能的勇士——谁，我吗？ 士师记 6:11-24
 - 8 人太多了 士师记 7:1-8
 - 9 三百个瓶子和角 士师记 7:16-22
 - 10 一个被分别出来的男孩 士师记 13:1-7
 - 11 参孙最后一次祷告 士师记 16:23-30
 - 12 你往哪里去，我也往哪里去 路得记 1:1-18
 - 13 大麦田里的恩慈 路得记 2:1-13
 - 14 路得求庇护 路得记 3:1-13
 - 15 拿俄米的怀里又满了 路得记 4:13-17

更多查经计划请见 comission.cc

发现式查经怎样进行

这一页是给你——父母或老师——看的，不是给孩子看的。

这个计划里的每一天都是同样的形式，也和大人所用的形式一样。你的工作不是解释经文。你的工作是读它、提问，然后等候——一个学会这四个问题的孩子，一生中都可以走进任何一次查经。

吃、消化、成长

吃下神的话 — 把经文大声读两遍——你先读，然后如果孩子能读，就让他读。合上圣经，请他用自己的话讲回来。这是每个人都会跳过的一步，而它正是起作用的一步。如果讲得很单薄，就再读一遍，让他再试一次。

消化 — 问那四个问题，让沉默停留一会儿。一个七岁的孩子需要的回答时间比你想的长，而他说的第一句话，通常不是他真正想说的。

成长 — 成长是神的部分，不是你的。一个人栽种，另一个人浇灌，惟有神使它生长（哥林多前书 3:6-7）。忠心地过好这一天；你不必让什么事发生。

四个问题

每一天下面都印有每个问题的儿童版。先用那些，直到标准的说法适合为止。

1. 这让我对神有什么认识？
2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？
3. 这个星期我要顺服什么？
4. 我要告诉谁？

一天的样子

读两遍 — 大声读。你先读第一遍；如果孩子能读，第二遍让他读。

请他讲回来 — 合上圣经，用他自己的话。如果讲得很单薄，就再读一遍。

问那四个问题 — 然后等候。不要替他填满沉默。

落实一个“我要” — 小而真实，胜过大而含糊——放进一个名字，定好一天。

祷告 — 在结尾，而不是开头。他自己的话胜过印好的祷告。

不要讲解

你最强烈的本能会是去解释。忍住它。你一开始教导，孩子就停止发现，你就用一个他会忘记的答案，取代了一个他可以一直保有的技能。如果他说了经文里没有的东西，不要纠正——温和地问：“你在故事的哪里看到这一点？”让他回去看。

十五或二十分钟，不是一小时。如果错过了一天，就从停下的地方接着来——开始了什么，就把它完成。

怎样使用这个计划

这一页是写给你——家长或老师看的，不是给孩子看的。

十五课，每周五个上学日，共三周。每天一段短经文。它的设计，是当作孩子一天全部的读经时间，用十五到二十分钟，而不是一个小时。

这是按故事线走的第四个计划，接在《起初》《神应许的那一家》和《出埃及》之后。神从埃及救出来的百姓，如今正走进他三个计划以前应许给亚伯拉罕的那块地。

一天的流程

1. **把经文大声读出来。读两遍。** 第一遍你读。孩子若读得下来，第二遍让他读。
2. **合上圣经，让他用自己的话把故事讲回来。** 这一步人人都跳过，而它恰恰是真正管用的一步。如果讲得很单薄，就再读一遍，让他再讲一次。别把复述纠正成一堂课——只要问一句：“后来呢？”
3. **问那四个问题。** 让沉默停一会儿。七岁的孩子需要的时间比你以为的长，而他脱口而出的第一句话，通常不是他心里真正想说的那句。
4. **帮他落实一个“我要”。** 小而真实，胜过大而空泛。
5. **祷告。** 每一天下面都附了一段祷告词，孩子愿意用就用；用他自己的话更好。祷告放在最后，不放在开头——它是对他所发现之事的回应，不是在提示他应该发现什么。

那四个问题

每一天，都是同样的四个：

1. 这段经文让我看见**神**是怎样的？
2. 它让我看见**人**——还有**我自己**——是怎样的？
3. 这一周我要**顺服**什么？
4. 我要**告诉谁**？

每一天下面，都有一个孩子听得懂的版本。标准问法他听不明白，就用那个版本；等他扛得动了，再用标准的四问。这四问和大人的读经计划用的是同一套，这是有意的——一个学会了这四

问的孩子，往后一辈子走进任何一个查经小组，都知道该怎么读。

别去讲道

你最强的本能会是解释。忍住。你一开口教，孩子就不再自己发现了；你等于拿一个他很快会忘的答案，换掉了一项他本可以留一辈子的本事。

他若说了经文里没有的东西，别纠正——温和地问一句：“你在故事的哪里看到的？”让他自己回去找。今天说错了而没人指出来也不要紧，他还会再遇见——圣经很长，神很有耐心。

神总是挑那个“不对的人”

留意这一点，并且让孩子自己发现。一个身为仇敌的妓女。一个作士师的女人。一个躲在酒醉里的男人。一支从三万二千人砍到三百人的军队。一个一无所有的外邦寡妇。到第三周结束，多数孩子会自己看出这个规律，而他们看出来时，值得把它点明：**神不是在找屋里最强的那一个。**

这件事比看上去要紧。一个在这里学到它的孩子，往后很难再被说服：他太小、太年轻、太平凡、或者错得太远，神用不上他。

让“我要”落到实处

里面要有一个名字，也要有一个日子。

✕ “我要更勇敢一点。” ✓ “星期三午饭我要去和佳佳坐一起，哪怕我的朋友们不高兴。”

然后第二天读经之前，问他一句。你做了吗？你告诉谁了？问，才把一个读经计划变成顺服的习惯。

年龄，以及混龄一起读

写给大约六到十二岁的孩子。六岁的需要你读给他听，回答大概只有一句话；十一岁的可以自己读，还能把答案写下来。两个都在桌边，就读一遍给大家听，让他们各按各的深浅回答。别把他们分开——小的正是听着大的怎么回答，才学会怎么回答的。

沉重的那几天

约书亚记和士师记是战争的书。有两天分量很重：

- **第6天（底波拉与巴拉）。** 一场战争，而敌军元帅是被一个女人用帐棚橛子钉死的——就在我们所读的那一段刚过去的地方。你的孩子若读下去问起来，就照实告诉他，说到这里就停住。这段经文自己关心的是：胜利是神给的，而功劳归给了一个谁也想不到的人。
- **第11天（参孙最后一次祷告）。** 参孙死了，屋里的人也都死了。简短、平实地说出来。不要把他抬成英雄——诚实的读法是：神给他的，他几乎全糟蹋了，末了祷告了一次，神仍旧听了。这才是这一天的重点，而且它比“要像参孙那样强壮”仁慈得多。

可能还会冒出一个更大的问题：为什么打那么多仗？你不必给出一个完整的答案。“神在给他的百姓一个家，而住在那里的人已经作恶很久了”——这话是诚实的，眼下也够了。说一句“这里面有些我也不全明白”，同样是可以的。

如果漏了一天

从停下的地方接着往下走。十五课就是十五课，读三周还是五周都一样。凡是开了头的，就把它读完。

当刚强壮胆

约书亚记 1:1-9

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神把同一个应许给了约书亚四次：我必与你同在。这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

神叫他壮胆，理由是神与他同在，不是约书亚够硬。这两者有什么分别？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你怕的哪一件事，你还是要去做？

4. 我要把这个告诉谁？

这一周你可以对谁说：“刚强壮胆，神与你同在”？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，你叫约书亚壮胆，是因为你要与他同在，不是因为他强壮。
谢谢你与我同去。求你帮我今天勇敢。



这一课的在线版

喇合藏起探子

约书亚记 2:1-14

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神从仇敌的城里救出一个求他拯救的妇人。这告诉你神肯收谁？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

喇合听过那些事，并且信了。她和耶利哥其余的人分别在哪里？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要冒哪一个险去做对的事？

4. 我要把这个告诉谁？

你觉得谁离神太远了？你可以对他说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，喇合不是你的子民，她却信了你，你就救了她全家。谢谢你，任何人都可以到你这里来。求你帮我像她那样有胆量。

下一课 河水断流 comission.cc/zh/study/kids-into-the-promised-land/03/



这一课的在线版

河水断流

约书亚记 3:9-17

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

祭司的脚一沾水，河才停住。这让你看见神做事的方式？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

他们得先踏进去，事情才发生。在你还看不见结果的时候，顺服是什么样子？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要开始做哪一件你不知道结局的事？

4. 我要把这个告诉谁？

你可以把一次“先顺服、后明白”的经历讲给谁听？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，他们的脚已经湿了，水才停住。谢谢你有时候先走一步。求你帮我在还看不出怎么成的时候就迈脚。



耶利哥的城墙

约书亚记 6:1-20

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

墙是神推倒的；百姓只是走路和呼喊。这是谁的胜利？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

绕着一座城走七天，一定觉得很荒唐。你有没有顺服过一件让你觉得奇怪的事？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

神吩咐你的哪一件事，这一周你要去做——哪怕没有人明白？

4. 我要把这个告诉谁？

谁面前正立着一堵“墙”？你可以提醒他什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，你的百姓绕着一堵墙走了一个礼拜，你亲自把它推倒了。谢谢你，难事在你不算难。求你帮我顺服，哪怕看起来很傻。

下一课 今日就可以选择所要事奉的

comission.cc/zh/study/kids-into-the-promised-land/05/



这一课的在线版

今日就可以选择所要事奉的

约书亚记 24:14-24

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

约书亚先把神是谁、神做过什么讲清楚，然后才叫他们选。为什么是这个次序？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

他说："至于我和我家，我们必定事奉耶和华。"自己做选择，是什么意思？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要因为跟随神、而不是因为朋友，选择哪一件事？

4. 我要把这个告诉谁？

你可以对家里的谁说："我们一起跟随神吧"？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，约书亚站起来说，他和他一家必定事奉你。求你帮我家跟随你。求你帮我有意地选择你，不是因为周围的人都这样。

下一课 底波拉作士师 comission.cc/zh/study/kids-into-the-promised-land/06/



这一课的在线版

底波拉作士师

士师记 4:4-16

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神藉底波拉说话，她所说的都应验了。这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

巴拉说底波拉去他才去。这说出勇敢是什么，也说出人是需要人的？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周摆在你面前的哪一件事，你要踏踏实实把它做了？

4. 我要把这个告诉谁？

谁需要有人陪他走进一件难事？那个人可以是你吗？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，你用底波拉带领了一整个国，她做得很好。谢谢你把职分给你所拣选的人。求你帮我做好眼前的这份差事。

下一课 大能的勇士——谁，我吗？

comission.cc/zh/study/kids-into-the-promised-land/07/



这一课的在线版

大能的勇士——谁，我吗？

士师记 6:11-24

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

基甸躲在酒醉里，神就称他为大能的勇士。神看见了什么，是我们看不见的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

基甸的第一句回答是：“我家在玛拿西支派中是至贫穷的，我在我父家是至微小的。”人为什么要反驳一句夸奖？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你常说自己做不好的哪一件事，这一周你要再试一次？

4. 我要把这个告诉谁？

你可以把神对谁的评价告诉他，而不是任他照自己的说法看自己？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，基甸正躲着的时候，你就称他为大能的勇士。谢谢你看见我可以成为什么样的人。求你帮我信你对我说的话。



人太多了

士师记 7:1-8

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神打发大半的人回家，免得有人说自己救了自己。神在这里在乎的是什么？

2. 它让我对人 — 也对我自己 — 有什么认识？

从三万二千人减到三百人，一定很吓人。你什么时候因为“更少”反倒更信靠？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要停止倚靠哪一样，好叫你倚靠神？

4. 我要把这个告诉谁？

谁觉得自己太小、扛不住眼前的事？你可以对他说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，你特意把军队变小，好叫众人都知道那是你。求你帮我别再撑着装强。谢谢你不需要我帮忙才做得成神。



三百个瓶子和角

士师记 7:16-22

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

兵器是角、瓶子和火把，而神赢了这仗。这说出他是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

三百个人里的每一个，都得在对的时刻做好自己那一小份。这为什么要紧？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你那一小份是什么？你什么时候去做？

4. 我要把这个告诉谁？

这一周你可以为谁把一件小事做得很好而谢他？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

祷告

神啊，三百个人拿着瓶子和火把就赢了，因为打仗的是你。谢谢你不需要大东西。求你帮我做好你交给我的那件小事。

下一课 一个被分别出来的男孩 comission.cc/zh/study/kids-into-the-promised-land/10/



这一课的在线版

一个被分别出来的男孩

士师记 13:1-7

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神为这个男孩的一生定了计划，还在他出生前告诉了他父母。这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

被分别出来，意味着活得和所有人都不同。那难在哪里？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要因为属于神，在哪一件事上活得不同？

4. 我要把这个告诉谁？

谁需要听见：神在他出生以前就认识他、拣选了他？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，参孙还没出生，你就为他的一生定了计划。谢谢你在我出生以前也认识我。求你帮我活得像一个被你拣选的人。

下一课 [参孙最后一次祷告](https://comission.cc/zh/study/kids-into-the-promised-land/11/) comission.cc/zh/study/kids-into-the-promised-land/11/



这一课的在线版

参孙最后一次祷告

士师记 16:23-30

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

参孙几乎把一切都糟蹋了，只祷告了一次，神就应允。这让你看见神是怎样的？

2. 它让我对人 — 也对我自己 — 有什么认识？

他是当时最有力气的人，力气却没有让他不出乱子。这说出“强壮”是什么？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要把哪一件事带到神面前，而不是藏起来？

4. 我要把这个告诉谁？

谁以为自己把事情毁得太厉害、回不来了？你可以对他说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

祷告

神啊，参孙糟蹋了许多力气，最后他祷告，你听了。谢谢你在我们弄得一团糟之后仍旧听。求你帮我快快回到你这里。

下一课 你往哪里去，我也往哪里去

comission.cc/zh/study/kids-into-the-promised-land/12/



这一课的在线版

你往哪里去，我也往哪里去

路得记 1:1-18

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

路得拣选了拿俄米的神，也拣选了拿俄米。一个外邦人要他，这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

拿俄米什么都给不了，路得还是留下了。真正的忠心要付什么代价？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要紧紧陪着谁——尤其其他正难过的时候？

4. 我要把这个告诉谁？

你认识谁觉得自己被丢下了？你要为此做什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，路得撇下一切，留在拿俄米身边，也跟随了你。谢谢你，有人肯留下。求你帮我做那个难处一来也不走开的人。



大麦田里的恩慈

路得记 2:1-13

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

波阿斯保护、供养了一个他并不非帮不可的外邦女子。这让你看见神是怎样的——因为神正是这样？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

路得做的是最苦、最低的活。人通常怎样对待这样的人？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要特意绕路去善待谁？

4. 我要把这个告诉谁？

在你身边谁是新来的，或者被冷落的？你要为他做哪一件事？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，波阿斯善待了一个别人都没有留意的外乡人。谢谢那些善待我的人。求你帮我看见那个别人都走过去了的人。



这一课的在线版

路得求庇护

路得记 3:1-13

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

波阿斯被称为至近的亲属——一个把家族赎回来的人。这个词告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

路得开口，是需要胆量的。为什么求助这么难？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要开口求哪一件事，而不是装作自己没事？

4. 我要把这个告诉谁？

你可以告诉谁：需要帮助的时候开口求，是可以的？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，路得开口求助，没有装作自己没事。谢谢你，开口是可以的。求你帮我在需要的时候开口求。



拿俄米的怀里又满了

路得记 4:13-17

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

这卷书从一场丧事开始，结束在拿俄米怀里的一个婴孩。这告诉你神能做什么？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

这个婴孩后来是大卫王的祖父，耶稣也是从这一家出来的。这说出那些微小安静的人生是什么？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周你要求神在哪一件伤心的事上动工？

4. 我要把这个告诉谁？

谁此刻正处在一段空空的日子里？你要怎样陪着他？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，拿俄米满满地出去，空空地回来，如今怀里又满了。谢谢你，伤心的故事不一定是结局。求你帮我在觉得空的时候仍旧信你。



这一课的在线版



继续造就门徒。

这只是其中之一。更多查经计划和门徒训练资源，请见

comission.cc