



发现式查经计划

勇敢

圣经里十五个真真实实害怕过、却仍旧顺服神的人——其中还有一个没有做到。写给儿童，每周五天，读三周。

15 课查经 · CoMission

勇敢

目录

- ◆ 发现式查经怎样进行
- ◆ 怎样使用这个计划

-
- 1 因为神与你同在，所以勇敢 约书亚记 1:1-9
 - 2 在海边害怕 出埃及记 14:10-18
 - 3 十个被吓住的探子 民数记 13:25-33
 - 4 两个没有被吓住的人 民数记 14:5-9
 - 5 一个男孩和一个巨人 撒母耳记上 17:32-50
 - 6 躲在酒醉里 士师记 6:11-16
 - 7 现今的机会 以斯帖记 4:9-17
 - 8 即或不然 但以理书 3:13-28
 - 9 但以理照常开窗祷告 但以理书 6:10-23
 - 10 一个人对四百个人 列王纪上 18:20-39
 - 11 我是年幼的 耶利米书 1:4-10
 - 12 彼得下了船 马太福音 14:22-33
 - 13 你们为什么胆怯？ 马可福音 4:35-41
 - 14 彼得不勇敢的那一次 路加福音 22:54-62
 - 15 半夜在监牢里唱诗 使徒行传 16:16-34
-

更多查经计划请见 comission.cc

发现式查经怎样进行

这一页是给你——父母或老师——看的，不是给孩子看的。

这个计划里的每一天都是同样的形式，也和大人所用的形式一样。你的工作不是解释经文。你的工作是读它、提问，然后等候——一个学会这四个问题的孩子，一生中都可以走进任何一次查经。

吃、消化、成长

吃下神的话 — 把经文大声读两遍——你先读，然后如果孩子能读，就让他读。合上圣经，请他用自己的话讲回来。这是每个人都会跳过的一步，而它正是起作用的一步。如果讲得很单薄，就再读一遍，让他再试一次。

消化 — 问那四个问题，让沉默停留一会儿。一个七岁的孩子需要的回答时间比你想的长，而他说的第一句话，通常不是他真正想说的。

成长 — 成长是神的部分，不是你的。一个人栽种，另一个人浇灌，惟有神使它生长（哥林多前书 3:6-7）。忠心地过好这一天；你不必让什么事发生。

四个问题

每一天下面都印有每个问题的儿童版。先用那些，直到标准的说法适合为止。

1. 这让我对神有什么认识？
2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？
3. 这个星期我要顺服什么？
4. 我要告诉谁？

一天的样子

读两遍 — 大声读。你先读第一遍；如果孩子能读，第二遍让他读。

请他讲回来 — 合上圣经，用他自己的话。如果讲得很单薄，就再读一遍。

问那四个问题 — 然后等候。不要替他填满沉默。

落实一个“我要” — 小而真实，胜过大而含糊——放进一个名字，定好一天。

祷告 — 在结尾，而不是开头。他自己的话胜过印好的祷告。

不要讲解

你最强烈的本能会是去解释。忍住它。你一开始教导，孩子就停止发现，你就用一个他会忘记的答案，取代了一个他可以一直保有的技能。如果他说了经文里没有的东西，不要纠正——温和地问：“你在故事的哪里看到这一点？”让他回去看。

十五或二十分钟，不是一小时。如果错过了一天，就从停下的地方接着来——开始了什么，就把它完成。

怎样使用这个计划

这一页是写给你——家长或老师看的，不是给孩子看的。

十五课，每周五个上学日，共三周。每天一段短经文。它的设计，是当作孩子一天全部的读经时间，用十五到二十分钟，而不是一个小时。

这是六个主题计划中的第一个。它和按故事线走的计划不一样，是有意在圣经里跳着走的——十五个不同的人，一个主题。

一天的流程

1. **把经文大声读出来。读两遍。** 第一遍你读。孩子若读得下来，第二遍让他读。
2. **合上圣经，让他用自己的话把故事讲回来。** 这一步人人都跳过，而它恰恰是真正管用的一步。如果讲得很单薄，就再读一遍，让他再讲一次。别把复述纠正成一堂课——只要问一句：“后来呢？”
3. **问那四个问题。** 让沉默停一会儿。七岁的孩子需要的时间比你以为的长，而他脱口而出的第一句话，通常不是他心里真正想说的那句。
4. **帮他落实一个“我要”。** 小而真实，胜过大而空泛。
5. **祷告。** 每一天下面都附了一段祷告词，孩子愿意用就用；用他自己的话更好。祷告放在最后，不放在开头——它是对他所发现之事的回应，不是在提示他应该发现什么。

那四个问题

每一天，都是同样的四个：

1. 这段经文让我看见**神**是怎样的？
2. 它让我看见**人**——还有**我自己**——是怎样的？
3. 这一周我要**顺服**什么？
4. 我要**告诉谁**？

每一天下面，都有一个孩子听得懂的版本。标准问法他听不明白，就用那个版本；等他扛得动了，再用标准的四问。这四问和大人的读经计划用的是同一套，这是有意的——一个学会了这四

问的孩子，往后一辈子走进任何一个查经小组，都知道该怎么读。

别去讲道

你最强的本能会是解释。忍住。你一开口教，孩子就不再自己发现了；你等于拿一个他很快会忘的答案，换掉了一项他本可以留一辈子的本事。

他若说了经文里没有的东西，别纠正——温和地问一句：“你在故事的哪里看到的？”让他自己回去找。今天说错了而没人指出来也不要紧，他还会再遇见——圣经很长，神很有耐心。

这个计划绝不能教出来的一件事

勇敢不等于不害怕。 这十五天里的每一个人都害怕过。基甸在躲。以斯帖以为自己会死。十个探子把自己劝出了一个应许，而那两个没被劝动的，被整整一个民族的声音压过去。你的孩子若读完这三周，反倒相信“勇敢的人不会害怕”，那这个计划就把自己的活儿干反了——因为下一次他害怕的时候，他会断定自己不是勇敢的那一类人。

碰到这个话题就把话说明白：*他们当然害怕。正因为害怕，那才叫勇敢。*

第十四天为什么在这里

第十四天是彼得不认耶稣——在一个叫《勇敢》的计划里，放了一天讲一个**不勇敢**的人。这是有意的，而且很可能是这十五天里最要紧的一天。

那个发誓要为耶稣去死的人，在院子里被一个使女吓住了。耶稣看了他一眼，后来又把他的职分交还给他。一个只学到“要勇敢”的孩子，学到的是一条他一定会破的规矩。一个学到“你会害怕，你有时候会失败，而耶稣不会把你丢掉”的孩子，手里拿着的东西，经得起真实生活的碰撞。

你的孩子最近若在什么事上失败了，就在这一天说出来。

和故事线计划重复的部分

其中几段——约书亚记第一章、过红海、大卫与歌利亚、基甸、火窑、狮子坑、风浪——在按年代顺序的那几个计划里也出现过。这是有意的：一个孩子在历史的位置上遇见一个故事一次，又

在一个主题下再遇见一次，两次听见的东西不一样。

他若说“这个我们读过了”，很好。照样问它让人看见**神**是怎样的，然后问：把它当作一个关于害怕的故事来读，有哪里不一样。

让“我要”落到实处

里面要有一个名字，也要有一个日子。

✕ “我要更勇敢一点。” ✓ “星期四我要去跟王老师说我作业没听懂，不再装作听懂了。”

然后第二天读经之前，问他一句。你做了吗？你告诉谁了？问，才把一个读经计划变成顺服的习惯。

年龄，以及混龄一起读

写给大约六到十二岁的孩子。六岁的需要你读给他听，回答大概只有一句话；十一岁的可以自己读，还能把答案写下来。两个都在桌边，就读一遍给大家听，让他们各按各的深浅回答。别把他们分开——小的正是听着大的怎么回答，才学会怎么回答的。

孩子若真的在怕一件事

这个计划会把真实的恐惧翻上来——怕黑，怕一个欺负他的人，怕爸爸妈妈生病，怕死。真发生了，就把这一课停下来。一个把害怕说出口、又被温柔接住的孩子，那一天得着的，比任何一个标准答案都多。就着那件事本身、指名道姓地祷告。然后明天照常往下走。

如果漏了一天

从停下的地方接着往下走。十五课就是十五课，读三周还是五周都一样。凡是开了头的，就把它读完。

因为神与你同在，所以勇敢

约书亚记 1:1-9

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神给出了勇敢的理由：我必与你同在。这告诉你，勇敢是从哪里来的？

2. 它让我对人 — 也对我自己 — 有什么认识？

神对一个明明在害怕的人说“不要惧怕”。害怕本身是个毛病，还是勇敢开始的地方？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，有哪一件让你有点怕的事，你要去做？

4. 我要把这个告诉谁？

谁需要听见“神与你同去”这句话？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，你叫约书亚刚强，不是因为他强壮，是因为你要与他同去。
谢谢你也与我同去。



在海边害怕

出埃及记 14:10-18

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神叫摩西不要再喊了，往前走。这说出祷告和顺服之间有什么分别？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

百姓怕到宁可回去做奴隶。为什么害怕是个很坏的向导？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，哪一件让你害怕的事，你要往里迈一步？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正在为一件事惊慌？你可以对他说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，你的百姓吓坏了，你却一点不慌。谢谢你在他们还在惊慌的时候，就已经动工了。求你帮我安静下来，看你做事。



十个被吓住的探子

民数记 13:25-33

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

探子带回了真的果子，也带回了吓人的话。中间他们把神的哪一点忘了？

2. 它让我对人 — 也对我自己 — 有什么认识？

他们说“我们看自己就如蚱蜢一样”。害怕会怎样改变你看自己的眼光？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你已经认定自己做不到的是什么？这一周，你要在那件事上迈出哪一小步？

4. 我要把这个告诉谁？

谁常常把自己劝退？你可以怎么鼓励他？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，十个人看同一块地，眼里却只有巨人。求你帮我看见真实的，不是只看见吓人的。

下一课 两个没有被吓住的人 comission.cc/zh/study/kids-brave/04/



这一课的在线版

两个没有被吓住的人

民数记 14:5-9

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

迦勒和约书亚看见同样的巨人，却说神与我们同在。分别在哪里？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

全会众都反对他们。当只有你一个人说不一样的话，那有多难？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，哪一句真话你要说出来，哪怕只有你一个人说？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正一个人硬撑着？你能不能站到他旁边？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，约书亚和迦勒周围的人都怕了，他们还是说了实话。求你帮我，不随着一群已经不信你的人走。

下一课 一个男孩和一个巨人 comission.cc/zh/study/kids-brave/05/



这一课的在线版

一个男孩和一个巨人

撒母耳记上 17:32-50

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

大卫说争战的胜败全在乎耶和华。这一仗，真正打的是谁？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

别人都拿自己去量那个巨人。大卫拿什么去量他？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你的“巨人”是什么？这一周你要为它做的第一件小事是什么？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正怕着一个比他强大的人？你可以对他说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，大卫不是最高的，也不是最壮的，他敢冲向巨人，是因为他认识你。求你叫我因你是谁而勇敢。



躲在酒醉里

士师记 6:11-16

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神对一个正躲着的人说“大能的勇士啊”。神看见了什么，是我们看不见的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

基甸的回答，全是自己哪里不行。你自己的那个版本是什么？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，有哪一件你一直说自己不行的事，你要去试一试？

4. 我要把这个告诉谁？

这一周，你可以在谁还没感觉到之前，先称他是勇敢的？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，你称一个害怕的人为大能的勇士。谢谢你看见我可以成为什么样的人。求你帮我信你，而不是信我自己的借口。



现今的机会

以斯帖记 4:9-17

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

末底改说，拯救总会从别处来。这告诉你神的计划是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

以斯帖说“我若死就死吧”。认定一件事值得冒险，是什么样子？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，你要为谁开口说话，哪怕这让你不受欢迎？

4. 我要把这个告诉谁？

在你身边，谁是没有人为他说话的？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，以斯帖怕得要命，还是进去见了王。求你帮我用你给我的一切去帮人，哪怕要付代价。



即或不然

但以理书 3:13-28

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

火里有第四个人在走。最坏的时候，神在哪里？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

他们说神能救他们——又说即或不然，他们也不下拜。为什么后面那半句这么要紧？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，哪一件对的事你要去做，哪怕结果对你不利？

4. 我要把这个告诉谁？

谁正被逼着去做一件错事？你能不能站在他那边？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，三个朋友说，无论你救不救，他们都要顺服你。谢谢你就在火里与他们同在。求你帮我在不知道结局的时候也信你。



但以理照常开窗祷告

但以理书 6:10-23

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神整夜封住狮子的口。这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

但以理不藏，也不做样子——他就照平常那样过。安静的勇敢是什么样子？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，哪一个与神相处的习惯，你要在不方便的时候也守住？

4. 我要把这个告诉谁？

王一直在近处看着但以理的生活。谁在看你的？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，但以理照他一向的样子祷告，哪怕那已经犯法了。求你帮我，在做对的事要付代价的时候，仍旧做下去。

下一课 一个人对四百个人 comission.cc/zh/study/kids-brave/10/



这一课的在线版

一个人对四百个人

列王纪上 18:20-39

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

以利亚把坛浇透了水，神照样应允。这让你看见神是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

以利亚问他们心持两意要到几时。人为什么躲着不肯选？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你在哪件事上一直骑墙？这一周你要定下什么？

4. 我要把这个告诉谁？

你可以把哪一次真真实实看见神做事的经历，讲给谁听？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，以利亚一个人站在众人面前，你就降下火来。谢谢你——人少，不等于站错了。

下一课 我是年幼的 comission.cc/zh/study/kids-brave/11/



这一课的在线版

我是年幼的

耶利米书 1:4-10

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神说他未成形以先就认识耶利米，早已拣选了他。这告诉你神是怎样的？

2. 它让我对人 — 也对我自己 — 有什么认识？

"我是年幼的"是耶利米的借口，神不接受。你用的借口是什么？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，你要去做哪一件事，而不是又说自己太小？

4. 我要把这个告诉谁？

谁需要听见：神能用一个跟他一样大的人？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，耶利米说自己太年轻，你说去吧。谢谢你不嫌我小。你叫我说的时侯，求你帮我开口。



彼得下了船

马太福音 14:22-33

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

耶稣立刻伸手拉住了他。你去试却失败的时候，这告诉你会发生什么？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

彼得一看风，不看耶稣，就开始下沉。你害怕的时候，眼睛看的是什么？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，你的“下船”是什么？

4. 我要把这个告诉谁？

此刻谁需要有人向他伸出一只手？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，彼得在水面上走，然后往下沉，你一把拉住了他。谢谢你也拉住我。求你帮我照样跨出去。



这一课的在线版

你们为什么胆怯？

马可福音 4:35-41

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

风和海都听他的。若真是这样，耶稣是谁？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

他们问：“你不顾我们吗？”你有没有这样想过？那是真的吗？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，哪一场风浪你要先告诉耶稣，而不是最后才告诉他？

4. 我要把这个告诉谁？

谁此刻正在风浪里？你要怎样陪着他？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，你在风浪里睡着，是因为你一点不担心。谢谢你就在我的船上。求你帮我叫醒你，而不是一群人惊慌。

下一课 彼得不勇敢的那一次 comission.cc/zh/study/kids-brave/14/



这一课的在线版

彼得不勇敢的那一次

路加福音 22:54-62

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

第三次不认之后，耶稣转过身来看彼得；后来又把他的职分交还给他。这告诉你耶稣是怎样的？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

那个说要为耶稣死的人，被一个使女吓住了。这说出我们靠自己能有多勇敢？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

你在哪里让人失望了？这一周你要做什么？

4. 我要把这个告诉谁？

谁觉得自己错得太重、回不来了？你可以对他说什么？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

耶稣，彼得三次说不认识你，你却没有停止爱他。谢谢你——害怕过、做错过，不是结局。求你帮我回到你这里。

下一课 半夜在监牢里唱诗 comission.cc/zh/study/kids-brave/15/



这一课的在线版

半夜在监牢里唱诗

使徒行传 16:16-34

1 吃

慢慢读这段经文，再读一遍，然后用自己的话复述。如果复述不出来，就再读一遍。

☐ 读 ☐ 再读 ☐ 复述

2 消化

根据经文实际所说的来回答——留在经文里。

1. 这段经文让我对神有什么认识？

神震开了监门，却没有一个人逃跑。这告诉你神在那里真正做的是什​​么？

2. 它让我对人——也对我自己——有什么认识？

他们是在一切好转以前唱的，别的囚犯都在听。你遇到难处的时候，谁在听你？

3. 这个星期我要顺服什么？（一个具体的行动，定好哪一天）

这一周，你要在一件难事当中，为什么感谢神？

4. 我要把这个告诉谁？

禁卒问当怎样行才可以得救。谁可能正看着你，心里也在问同一句？

3 成长

成长是神的部分，不是你的。忠心地走这个循环，信靠祂使它成长（哥林多前书 3:6-7）。

★ 祷告

神啊，保罗和西拉两脚上了木狗，半夜在监牢里向你唱诗。谢谢你——在哪里都可以赞美你。求你帮我在事情好转以前就唱。

这个计划的最后一课 选择你的下一个计划 comission.cc/zh/bible-study-plans/



这一课的在线版



继续造就门徒。

这只是其中之一。更多查经计划和门徒训练资源，请见

comission.cc