

DISCOVERY BIBLE STUDY PLAN

ملوك وأنبياء

خمس عشرة قصة قصيرة عن ملوك إسرائيل والأنبياء الذين أرسلهم الله إليهم — الله يظل يختار الصغير والحدث والهارب. للأطفال، خمسة أيام في الأسبوع، ثلاثة أسابيع.

15 Bible Studies by CoMission



Keep making disciples.

This is one of many. Find more Bible study plans and discipleship resources at

comission.cc

ملوك وأنبياء

المحتويات

- ◆ كيف تعمل دراسة الكتاب المقدس الاكتشافية
- ◆ كيف تستخدم هذه الخطة

1 حنة تطلب من الله ابنًا صموئيل الأول 20-1:9

2 تكلم، فإني سامع صموئيل الأول 10-3:1

3 الله ينظر إلى القلب صموئيل الأول 13-16:1

4 داود والعملاق صموئيل الأول 50-17:32

5 صديقان حفظا عهديهما صموئيل الأول 17-20:12

6 مقعد على مائدة الملك صموئيل الثاني 13-9:1

7 الرب راعيّ مزمور 23

8 سليمان يطلب الحكمة الملوك الأول 15-3:5

9 الجرة التي لم تفرغ الملوك الأول 16-17:8

10 نار على جبل الكرمل الملوك الأول 39-18:20

11 اغتسل سبع مرات الملوك الثاني 15-5:1

12 الهرب في الاتجاه المعاكس يونان 17-1:1

13 فرصة ثانية يونان 10-3:1

14 أتون النار دانيال 28-3:13

15 دانيال والأسود دانيال 23-6:10

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

□ اقرأ □ أعد القراءة □ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يسدّ أفواه الأسود طوال الليل. ماذا يقول لك هذا عنه؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

دانيال لا يخفي صلاته ولا يتفاخر بها — بل يستمر كالمعتاد. كيف تبدو الأمانة في يوم عادي؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

ما هي العادة الواحدة مع الله التي ستحافظ عليها هذا الأسبوع حتى حين لا يكون الوقت مناسبًا؟

4. لمن سأحكي هذا؟

لم يستطع الملك أن ينام وركض إلى الجب عند الفجر. من يراقب طريقة عيشك؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

✦ صلّ

يا الله، ظل دانيال يصلي ونافذته مفتوحة حتى حين صار ذلك مخالفًا للقانون.

شكرًا لأنك سددت أفواه الأسود. ساعدني أن أستمّر في الصلاة، مهما حدث.

آخر دراسة في هذه الخطة **اختر خطتك التالية** /comission.cc/ar/bible-study-plans



هذه الدراسة
على الإنترنت

كيف تعمل دراسة الكتاب المقدس الاكتشافية

هذه الصفحة لك أنت، أيها الوالد أو المعلّم — لا للطفل.

لكل يوم في هذه الخطة الشكل نفسه، وهو الشكل نفسه الذي يستخدمه الكبار. مهمتك ليست شرح المقطع. مهمتك أن تقرأه، وتطرح الأسئلة، وتنتظر — فالطفل الذي يتعلّم هذه الأسئلة الأربعة يستطيع أن يدخل أي دراسة للكتاب المقدس لبقية حياته.

كُل، اهضم، انمُ

كُل الكلمة — اقرأ المقطع بصوت عالٍ مرتين — أنت أولاً، ثم دعهم يقرأونه إن استطاعوا. أغلق الكتاب المقدس واطلب منهم أن يعيدوا سرده بكلماتهم. هذه هي الخطوة التي يتخطّاها الجميع، وهي التي تقوم بالعمل. إن خرج السرد ضعيفًا، فاقرأه مرة أخرى ودعهم يحاولون من جديد.

اهضم — اطرح الأسئلة الأربعة، ودع الصمت يأخذ وقته. طفل في السابعة يحتاج وقتًا للإجابة أطول مما تظن، وأول ما يقوله عادةً ليس ما يقصده.

انمُ — النمو دور الله، لا دورك. أحدهم يغرس وآخر يسقي، لكن الله هو الذي ينمي (1 كورنثوس 3: 6-7). تَمِّم اليوم بأمانة؛ لا يلزمك أن تجعل شيئًا يحدث.

الأسئلة الأربعة	شكل اليوم الواحد
نسخة مبسّطة للأطفال من كل سؤال مطبوعة تحت كل يوم. استخدمها حتى تناسبهم الصياغة العادية.	اقرأه مرتين — بصوت عالٍ. اقرأه أنت أولاً؛ ودعهم يقرأونه في المرة الثانية إن استطاعوا.
1. ماذا يُريني هذا عن الله؟ 2. ماذا يُريني عن الناس — وعن نفسي؟ 3. ماذا سأطيع هذا الأسبوع؟ 4. لمن سأحكي؟	اطلب منهم أن يعيدوا سرده — الكتاب المقدس مغلق، وبكلماتهم الخاصة. إن خرج السرد ضعيفًا، فاقرأه مرة أخرى. اطرح الأسئلة الأربعة — ثم انتظر. لا تملأ الصمت بدلًا منهم. اخرج بـ«سأفعل» واحدة — الصغير الحقيقي أفضل من الكبير الغامض — ضع فيه اسمًا وحدّد له يومًا.
لا تعلّمه	صلّ — في النهاية، لا في البداية. كلماتهم الخاصة أفضل من الصلاة المطبوعة.

أقوى غريزة ستشعر بها هي أن تشرح. قاومها. في اللحظة التي تبدأ فيها بالتعليم، يتوقف الطفل عن الاكتشاف، وتكون قد استبدلت مهارة كان يمكن أن يحتفظ بها بإجابة سينساها. إن قال شيئًا غير موجود في المقطع، فلا تصحّحه — بل اسأله بلطف: «أين ترى ذلك في القصة؟» ودعه يعود وينظر.

خمس عشرة أو عشرون دقيقة، لا ساعة. إن فاتك يوم، فتابع من حيث توقفت — كل ما تبدأه، أكمله.

أتون النار

دانيال 28-3:13

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الملك يرى شخصًا رابعًا يمشي في النار. ماذا يقول لك هذا عن مكان الله حين تسوء الأمور؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

يقولون إن الله قادر أن يتفهمهم — «وإن لم يفعل» فلن يسجدوا رغم ذلك. أي نوع من الثقة هذا؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

ما هو الأمر الصائب الواحد الذي ستفعله هذا الأسبوع حتى لو كلّك شيئًا؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يقف وحده في أمر ما؟ هل يمكنك أن تقف معه؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تمّ الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

✦ صلّ

يا الله، ثلاثة أصدقاء قالوا إنهم سيطيعونك سواء أنقذتهم أم لا. شكرًا لأنك كنت معهم في النار. ساعدني أن أثق بك حتى حين لا أعرف كيف ينتهي الأمر.

الدراسة التالية **دانيال والأسود** /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/15



كيف تستخدم هذه الخطة

هذه الصفحة لك أنت، الأب أو الأم أو المعلّم — لا للطفل.

خمسة عشر درسًا، خمسة أيام في الأسبوع، ثلاثة أسابيع. مقطع قصير واحد كل يوم. وهي مصمّمة لتكون وقت الطفل مع الكتاب المقدس كله في ذلك اليوم، وأن تستغرق خمس عشرة أو عشرين دقيقة، لا ساعة.

هذه خامسة خطط خط القصة. الشعب في الأرض الآن، وهم يريدون ملكًا كبقية الأمم. وما يتبع ذلك عدة قرون مضغوطة في خمسة عشر يومًا — فهذه الخطة تتخطى أكثر من غيرها، ولا بأس بذلك.

شكل اليوم الواحد

1. اقرأ المقطع بصوت عالٍ. مرتين. اقرأه أنت في المرة الأولى. ودع الطفل يقرأه في المرة الثانية إن كان يستطيع.

2. أغلق الكتاب واطلب منه أن يعيد سرد القصة بكلماته هو. هذه هي الخطوة التي يتخطاها الجميع، وهي التي تصنع العمل كله. ولا تصحّح السرد بتحويله إلى درس — اكتفِ بأن تسأل: «وماذا حدث بعد ذلك؟»

3. اسأل الأسئلة الأربعة. ودع الصمت يأخذ وقته. الطفل ابن السبع سنوات يحتاج وقتًا أطول مما تظن، وأول ما يقوله ليس عادةً ما يقصده.

4. ساعده أن يخرج بـ«سأفعل» واحدة. الصغير الحقيقي أفضل من الكبير الغامض.

5. صلّ. صلّوا في النهاية لا في البداية — فالصلاة استجابة لما وجده.

الأسئلة الأربعة

كل يوم، الأسئلة الأربعة نفسها:

1. ماذا يريني هذا عن الله؟

2. ماذا يريني عن الناس — وعني أنا؟

3. بماذا سأطيع هذا الأسبوع؟

4. مَن سأخبر؟

فرصة ثانية

يونان 10-3:1

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

كلمة الرب تأتي إلى يونان مرة ثانية، بالأمر نفسه. ماذا يريك هذا عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

مدينة عدوة بأكملها تغيّر رأيها. ما الذي يلزم ليتغيّر الناس فعلًا؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

ما هو الشيء الواحد الذي ستفعله بشكل مختلف هذا الأسبوع — فرصتك الثانية؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من يستحق منك فرصة ثانية؟ متى ستعطيه إياها؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

✦ صلّ

يا الله، أعطيت يونان المهمة نفسها من جديد بعدما هرب. شكّرًا على الفرص

الثانية. ساعدني أن أتهزّز التي أعطيتني إياها.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الدراسة التالية **أتون النار** /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/14

تحت كل يوم ستجد صيغة مناسبة للأطفال لكل سؤال منها. استخدمها إن كانت الصيغة الأساسية أكبر من فهمه؛ واستخدم الأسئلة الأربعة الأساسية متى صار قادرًا على حملها.

لا تُعلِّمها

أقوى دافع سيلجّ عليك هو أن تشرح. قاومه. في اللحظة التي تبدأ فيها التعليم يتوقف الطفل عن الاكتشاف، وتكون قد استبدلت بمهارة يمكنه أن يحتفظ بها جوابًا سوف ينساه.

وإن قال شيئًا ليس في المقطع، فلا تصحّحه، بل اسأله بلطف: «أين ترى هذا في القصة؟» ودعه يعود لينظر.

اليوم السابع ترنيمة لا قصة

المزمور ٢٣ موضوع عن قصد بعد أيام داود، بوصفه ترنيمة داود نفسه. فتعامل معه بشكل مختلف عن الأربعة عشر الأخرى: اقرأه ببطء، مرتين، ودع إعادة السرد تكون «أي صورة يضعها هذا في ذهنك؟» بدل «ماذا حدث؟»

وهو أيضًا اليوم الوحيد الذي يستحق الحفظ. والطفل الذي يخرج من هذه الأسابيع الثلاثة حاملاً المزمور ٢٣ يملك شيئًا سيظل معه في الثمانين.

القصص المشهورة

داود وجليات، وأتون النار، ودانيال والأسود — عدد من هذه قصص قد يعرفها طفلك من مكان ما، والألفة عدوة الاكتشاف. فحين يقول «أنا أعرف هذه»، فتلك هي اللحظة المناسبة لتسأل السؤال الأول رغم ذلك: *ماذا تريك عن الله؟* معظم الأطفال يحفظون الأحداث ولم يُسألوا هذا السؤال قط.

وانتبه أيضًا إلى العبرة التي تلصقها الثقافة بهذه القصص — كن شجاعًا مثل داود، كن جريئًا مثل دانيال. فالمقاطع نفسها تظل تشير إلى مكان آخر: الحرب للرب، وهناك شخص رابع في النار، والله سدّ أفواه الأسود. دع الطفل يكتشف الفرق.

الهرب في الاتجاه المعاكس

يونان 1:1-17

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يونان يهرب، والله يتبعه إلى البحر. ماذا يقول لك هذا عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

هرب يونان بعَرَض سَفِينَةٍ مليئةً بالغرباء للخطر. من غيرنا يتضرر حين نعصي؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

ما هو الشيء الواحد الذي كنت تهرب منه وستواجهه هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يهرب من شيء ما؟ كيف يمكنك أن تساعد على أن يرجع؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

✦ صلّ

يا الله، ركب يونان سفينة في الاتجاه المعاكس ولم تدعه يمضي. شكراً لأنك

تأتي ورائي. ساعدني أن أكف عن الهرب.



أن تجعل «سأفعل» حقيقة

ضع فيها اسمًا ويومًا.

✕ «سأصلي أكثر.» ✓ «سأصلي لأجل طارق كل ليلة هذا الأسبوع قبل أن أنام.»

ثم اسأله عنها في اليوم التالي، قبل أن تقرأ. هل فعلتها؟ مَنْ أخبرت؟ السؤال هو ما يحوّل هذا من خطة قراءة إلى عادة طاعة.

الأعمار، والأعمار المختلطة

مكتوبة لأعمار ٦-١٢ تقريبًا. ابن الست سنوات سيحتاج أن تقرأ له وسيجيب بجملة واحدة؛ وابن الحادية عشرة يستطيع أن يقرأ بنفسه وأن يكتب إجاباته. وإن كان الاثنان على المائدة، فاقرأ مرة واحدة للجميع ودع كلاً منهما يجيب على قدره. ولا تفصل بينهما — فالأصغر يتعلّم كيف يجيب بسماعه الأكبر وهو يجيب.

الأيام الصعبة

- اليوم الرابع (داود وجليات). ينتهي بقطع رأس. قلها بوضوح واختصار، وانتقلا إلى ما قاله داود قبل أن يركض: الحرب للرب.
- اليوم العاشر (جبل الكرمل). أنبياء البعل يُقتلون بعد موضع توقف قراءتنا مباشرة. فإن تابع طفلك القراءة وسأل، فلا تتظاهر بأن الأمر غير موجود. ومن الصدق أن تقول إن هذا كان صراعًا على ما إذا كان الله حقيقيًا، وإن الرهان كان حياة أمة بأكملها أو موتها، وإنك تجد الأمر صعبًا أنت أيضًا.
- اليوم الثاني عشر (يونان). بحّارة يلقون رجلًا في البحر. ونبرة القصة ليست الرعب — فالبحّارة يفعلون كل ما يستطيعون لتجنّب ذلك وينتهي بهم الأمر يصلّون لله هم أنفسهم. فاقرأها بهذه النبرة.

إن فاتك يوم

اغْتَسِلْ سَبْعَ مَرَّاتٍ

الملوك الثاني 1:5-15

1 كُلُّ

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يشفي قائدًا غريبًا ليس من شعبه. ماذا يقول لك هذا عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

نعمان يغضب لأن العلاج بسيط أكثر من اللازم. لماذا يريد الناس أن يكون الجواب معقدًا؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

ما هو الأمر البسيط الذي قيل لك أن تفعله وستفعله ببساطة هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

جارية صغيرة بدأت هذا كله بأن تكلمت. عمّن يمكنك أن تتكلم أنت؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

✦ صلّ

يا الله، اضطر قائد عظيم أن يفعل شيئًا صغيرًا يبدو سخيًا ليُشفى. ساعدني أن

أطيع الأمر البسيط بدل أن أجادل فيه.



هذه الدراسة
على الإنترنت

نار على جبل الكرمل

الملوك الأول 18:20-39

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

إيليا يغمر المذبح بالماء أولاً، والله يجيب رغم ذلك. لماذا تظن أنه جعل الأمر أصعب؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

إيليا يسأل إلى متى يظلون يعرجون بين الرأيين. أين يحاول الناس أن يجمعوا بين الأمرين؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

ما هو الشيء الواحد الذي ستكفّ عن التردد فيه هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يمكنك أن تخبره عن مرة أراك الله فيها أنه حقيقي؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، أجبته بالنار ليعرف الجميع أنك حقيقي. شكراً لأنك أنت الإله الحق.

ساعدني أن أتبعك بكل قلبي لا بنصفه.

الدراسة التالية اغتنسل سبع مرات /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/11



هذه الدراسة
على الإنترنت

حنة تطلب من الله ابناً

صموئيل الأول 9:1-20

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

حنة تصلي بلا صوت والله يسمعها. ماذا يقول لك هذا عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

عالي يراها تصلي فيسيء فهمها تماماً. هل أساء أحد فهمك يوماً وأنت حزين؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

ما هو الأمر الحزين الواحد الذي ستقوله لله هذا الأسبوع بدل أن تكتمه؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من تعرفه وهو حزين في صمت؟ ماذا يمكنك أن تفعل لأجله؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، كانت حنة حزينة حتى إنها لم تستطع أن تتكلم بصوت مسموع، وسمعنها

رغم ذلك. شكراً لأنك تسمعني حين لا أجد الكلمات. ساعدني أن أحمل إليك

ما يؤلفني.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الدراسة التالية تكلم، فإني سامع /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/02

تكلم، فإنني سامع

صموئيل الأول 10-3:1

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله ينادي طفلًا باسمه، أربع مرات، حتى يجيب. ماذا يقول لك هذا عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

صموئيل لا يعرف الصوت في البداية ويحتاج عالي ليساعده. من الذي يساعدك أنت على فهم الله؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

متى ستهذأ هذا الأسبوع وتقول «تكلم، فإنني سامع»؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يمكنك أن تساعد على الإصغاء لله، كما ساعد عالي صموئيل؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، كان صموئيل مجرد صبي ودعوته باسمه. شكرًا لأنك تكلم الأطفال أيضًا.

ساعدني أن أكون ممن يصغون إليك.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الدراسة التالية [الله ينظر إلى القلب](#) /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/03

الجرة التي لم تفرغ

الملوك الأول 16-17:8

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الدقيق والزيت يدومان ما دامت الحاجة قائمة. ماذا يقول لك هذا عن طريقة الله في الإعالة؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

كانت تصنع آخر وجبة لابنها فأعطت منها أولًا. كيف تبدو ثقة كهذه؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

ما هو الشيء الواحد الذي ستشاركه هذا الأسبوع مع أنك لا تملك منه كثيرًا؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي ينفذ منه شيء؟ ماذا يمكنك أن تعطيه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، أرملة لا تملك شيئًا تفرييًا شاركت ما عندها، فلم تدع ذلك ينفذ. شكرًا

على ما عندي اليوم. ساعدني أن أكون كريمًا قبل أن أشعر أنني مستعد.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الدراسة التالية [نار على جبل الكرمل](#) /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/10

سليمان يطلب الحكمة

الملوك الأول 3:5-15

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يعرض أي شيء على الإطلاق، ويسرّ بما اختاره سليمان. ماذا يريك هذا عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

سليمان يقول إنه مجرد ولد لا يعرف كيف يفود. لماذا تكون معرفة ما يتفصك بداية جيدة؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

ماذا ستطلب من الله هذا الأسبوع — وهل هو الشيء الصحيح الذي ينبغي أن تطلبه؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يمكنك أن تستشير به هذا الأسبوع بدل أن تخمّن؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، كان سليمان يستطيع أن يطلب أي شيء فطلب أن يكون حكيماً. شكراً لأنك تعطي بسخاء. ساعدني أن أُنهي الأشياء الصحيحة.

الدراسة التالية **الحِرة التي لم تفرغ** /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/09



هذه الدراسة
على الإنترنت

الله ينظر إلى القلب

صموئيل الأول 16:1-13

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يقول إن الناس ينظرون إلى الظاهر أما هو فينظر إلى القلب. ماذا يقول لك هذا عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

داود لم يُدعَ أصلاً إلى الاجتماع. هل كنت يوماً أنت المستبعد؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

ما هي الطريقة الواحدة التي ستكفّ بها هذا الأسبوع عن الحكم على أحد بمظهره؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يُهمَل في المكان الذي أنت فيه؟ ماذا ستفعل حيال ذلك؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، اختار الجميع الإخوة الطوال واخترت أنت الفتى الذي لم يستدعه أحد من الحقل. شكراً لأنك ترى داخلي. ساعدني أن أهتم بما تهتم به أنت.

الدراسة التالية **داود والعلاق** /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/04



هذه الدراسة
على الإنترنت

داود والعملاق

صموئيل الأول 50-17:32

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

داود يقول إن الحرب للرب. ماذا يقول لك هذا عَمَّن يتتصر حقًا هنا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

جيش بأكمله كان خائفًا وولد واحد لم يكن. ما الفرق بينهم؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

ما هو عملاقك هذا الأسبوع، وما هي الخطوة الواحدة التي ستخطوها نحوه؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يخاف من شيء ما؟ ماذا يمكنك أن تخبره عن الله؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، ركض داود نحو العملاق لأنه كان يعرف من أنت. شكّرًا لأنك أكبر من الأشياء التي تخيفني. ساعدني أن أكون شجاعًا بسببك أنت لا بسببي أنا.

الدراسة التالية **صديقان حفظا عهدهما** /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/05



هذه الدراسة
على الإنترنت

الرب راعيّ

مزموّر 23

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

داود يدعو الله راعيه. ماذا يفعل الراعي للخراف؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

يقول إنه يمشي في الوادي المظلم — لا حوله. ماذا يقول لك هذا عن الأوقات الصعبة؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

أي سطر من هذا المزمور ستحفظه عن ظهر قلب هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من يحتاج أن يسمع هذا المزمور الآن؟ هل يمكنك أن تقرأه له؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، أنت راعيّ، فلا يعوزني شيء. شكّرًا لأنك معي حتى في الأماكن المظلمة. ساعدني أن أتذكر هذا المزمور حين أخاف.

الدراسة التالية **سليمان يطلب الحكمة** /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/08



هذه الدراسة
على الإنترنت

مقعد على مائدة الملك

صموئيل الثاني 9:1-13

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

داود يبحث عمَّن يصنع معه معروفًا. ماذا يقول لك عن الله أنه هكذا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

مفبيوشت يسمى نفسه كلبًا ميتًا، ويُنهي به الأمر يأكل على مائدة الملك كل يوم. ما الذي تغيّر — هو، أم الطريقة التي عومل بها؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من الذي ستدعوه للدخول هذا الأسبوع — إلى مائدتك، أو لعبتك، أو مجموعتك؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يشعر أنه منسي؟ كيف ستريه أنه ليس كذلك؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، بحث الملك عن أحد ليلطف به، فوجد رجلًا نسيه الجميع. شكرًا لأنك تأتي باحثًا عني. ساعدني أن أفسح مكانًا على مائدتي.

الدراسة التالية **الرب راعيّ** /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/07



هذه الدراسة
على الإنترنت

صديقان حفظا عهدهما

صموئيل الأول 12:20-17

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يوناثان وداود يقطعان عهدهما أمام الله. ماذا يقول هذا عن نظرة الله إلى الصداقة؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

يوناثان يتخلى عن الملك لأجل صديقه. ما أكبر ما تخلى عنه صديق لأجلك؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

ما هو الوعد الواحد الذي ستحفظه هذا الأسبوع مع أنه غير مريح؟

4. لمن سأحكي هذا؟

أي صديق يحتاج أن يسمع منك هذا الأسبوع؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، حمى يوناثان صديقه مع أن ذلك كلفه تاجًا. شكرًا على الأصدقاء الذين عندي. ساعدني أن أكون صديقًا مثله.

الدراسة التالية **مقعد على مائدة الملك** /comission.cc/ar/study/kids-kings-and-prophets/06



هذه الدراسة
على الإنترنت