

DISCOVERY BIBLE STUDY PLAN

لطيف مع الجميع

خمسة عشر يومًا عن اللطف — وخاصة نحو من يمرّ الجميع بجانبهم. للأطفال، خمسة أيام في الأسبوع، ثلاثة أسابيع.

15 Bible Studies by CoMission



Keep making disciples.

This is one of many. Find more Bible study plans and discipleship resources at

comission.cc

لطيف مع الجميع

المحتويات

- ◆ كيف تعمل دراسة الكتاب المقدس الاكتشافية
- ◆ كيف تستخدم هذه الخطة

1 إبراهيم يركض ليطعم ثلاثة غرباء التكوين 18:8-8

2 بوغز يترك سنابل عن قصد راعوث 2:16-2

3 يوناثان يتنازل عن مستقبله صموئيل الأول 12:17-20

4 مكان على مائدة الملك صموئيل الثاني 1:9-13

5 أرملة تشارك آخر وجبة عندها الملوك الأول 8:16-17

6 غرفة بُنيت لغريب الملوك الثاني 8:4-17

7 أطعم الجيش الذي جاء ليقبض عليك الملوك الثاني 18:6-23

8 أربعة أصدقاء وثقب في السقف مرقس 1:2-12

9 لا تصرفوا الأولاد مرقس 13:10-16

10 الذي توقف لوقا 25:10-37

11 ادعُ من لا يستطيعون أن يدعوك لوقا 12:14-14

12 عشرة شُفوا؛ وواحد رجع لوقا 11:17-19

13 يسوع يدعو نفسه إلى العشاء لوقا 1:19-10

14 يسوع يكلم امرأة لم يكلمها أحد يوحنا 5:4-26

15 فبي فعلتم متى 31:25-40

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يسوع يقول إن كل ما فعلناه بأحد «إخوته الأصاغر» فقد فعلناه به هو. ما مدى قرب الله من المتألمين؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

الناس في القصة لا يتذكرون أنهم فعلوا ذلك. ماذا يقول هذا عن نوع اللطف الذي يصفه يسوع؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

اختر واحدًا من القائمة — جائع، عطشان، غريب، عريان، مريض، مسجون. ماذا ستفعل حياله هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من القريب منك على تلك القائمة؟ مع من ستفعل ذلك؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).



يا يسوع، قلت إننا حين نطعم جائعًا فإننا نطعمك أنت. لا أفهم هذا فهمًا كاملاً.

ساعدني أن أفعله رغم ذلك.



هذه الدراسة
على الإنترنت

كيف تعمل دراسة الكتاب المقدس الاكتشافية

هذه الصفحة لك أنت، أيها الوالد أو المعلّم — لا للطفل.

لكل يوم في هذه الخطة الشكل نفسه، وهو الشكل نفسه الذي يستخدمه الكبار. مهمتك ليست شرح المقطع. مهمتك أن تقرأه، وتطرح الأسئلة، وتنتظر — فالطفل الذي يتعلّم هذه الأسئلة الأربعة يستطيع أن يدخل أي دراسة للكتاب المقدس لبقية حياته.

كُل، اهضم، انم

كُل الكلمة — اقرأ المقطع بصوت عالٍ مرتين — أنت أولاً، ثم دعهم يقرأونه إن استطاعوا. أغلق الكتاب المقدس واطلب منهم أن يعيدوا سرده بكلماتهم. هذه هي الخطوة التي يتخطّاها الجميع، وهي التي تقوم بالعمل. إن خرج السرد ضعيفًا، فاقرأه مرة أخرى ودعهم يحاولون من جديد.

اهضم — اطرح الأسئلة الأربعة، ودع الصمت يأخذ وقته. طفل في السابعة يحتاج وقتًا للإجابة أطول مما تظن، وأول ما يقوله عادةً ليس ما يقصده.

انم — النمو دور الله، لا دورك. أحدهم يغرس وآخر يسقي، لكن الله هو الذي ينمي (1 كورنثوس 3: 6–7). تَمِّم اليوم بأمانة؛ لا يلزمك أن تجعل شيئًا يحدث.

الأسئلة الأربعة	شكل اليوم الواحد
نسخة مبسّطة للأطفال من كل سؤال مطبوعة تحت كل يوم. استخدمها حتى تناسبهم الصياغة العادية.	اقرأه مرتين — بصوت عالٍ. اقرأه أنت أولاً؛ ودعهم يقرأونه في المرة الثانية إن استطاعوا.
1. ماذا يُريني هذا عن الله؟	اطلب منهم أن يعيدوا سرده — الكتاب المقدس مغلق، وبكلماتهم الخاصة. إن خرج السرد ضعيفًا، فاقرأه مرة أخرى.
2. ماذا يُريني عن الناس — وعن نفسي؟	اطرح الأسئلة الأربعة — ثم انتظر. لا تملأ الصمت بدلاً منهم.
3. ماذا سأطيع هذا الأسبوع؟	اخرج بـ«سأفعل» واحدة — الصغير الحقيقي أفضل من الكبير الغامض — ضع فيه اسمًا وحدّد له يومًا.
4. لمن سأحكي؟	صلّ — في النهاية، لا في البداية. كلماتهم الخاصة أفضل من الصلاة المطبوعة.
لا تعلّمه	

أقوى غريزة ستشعر بها هي أن تشرح. قاومها. في اللحظة التي تبدأ فيها بالتعليم، يتوقف الطفل عن الاكتشاف، وتكون قد استبدلت مهارة كان يمكن أن يحتفظ بها بإجابة سينساها. إن قال شيئًا غير موجود في المقطع، فلا تصحّحه — بل اسأله بلطف: «أين ترى ذلك في القصة؟» ودعه يعود وينظر.

خمس عشرة أو عشرون دقيقة، لا ساعة. إن فاتك يوم، فتابع من حيث توقفت — كل ما تبدأه، أكمله.

يسوع يكلم امرأة لم يكلمها أحد

يوحنا 4:5-26

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يسوع يقول لها كل شيء عن نفسها ويعرض عليها الماء الحي رغم ذلك. أي إله يفعل هذا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

جاءت إلى البئر عند الظهر، حين لا يكون هناك أحد. لماذا يتجنب الناس بعضهم؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من الذي تتجنبه؟ ما هو الشيء الواحد الذي ستقوله له هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من هو وحده في الفسحة، أو في العمل، أو في شارعك؟ هل ستذهب وتكلمه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّ الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

✦ صلّ

يا يسوع، كنت متعبًا وعطشان فجلست وكلمت إنسانة كان الجميع يتجنبونها.

ساعدني أن أرى الناس بدل أن أمرّ بجانبهم.



كيف تستخدم هذه الخطة

هذه الصفحة لك أنت، الأب أو الأم أو المعلّم — لا للطفل.

خمسـة عشر درسًا، خمسـة أيام في الأسبوع، ثلاثة أسابيع. مقطع قصير واحد كل يوم. وهي مصمّمة لتكون وقت الطفل مع الكتاب المقدس كله في ذلك اليوم، وأن تستغرق خمس عشرة أو عشرين دقيقة، لا ساعة.

هذه خامسة الخطط الموضوعية الست.

شكل اليوم الواحد

1. اقرأ المقطع بصوت عالٍ. مرتين. اقرأه أنت في المرة الأولى. ودع الطفل يقرأه في المرة الثانية إن كان يستطيع.

2. أغلق الكتاب واطلب منه أن يعيد سرد القصة بكلماته هو. هذه هي الخطوة التي يتخطاها الجميع، وهي التي تصنع العمل كله. ولا تصحّح السرد بتحويله إلى درس — اكتفِ بأن تسأل: «وماذا حدث بعد ذلك؟»

3. اسأل الأسئلة الأربعة. ودع الصمت يأخذ وقته. الطفل ابن السبع سنوات يحتاج وقتًا أطول مما تظن.

4. ساعده أن يخرج بـ«سأفعل» واحدة. الصغير الحقيقي أفضل من الكبير الغامض.

5. صلّ. صلّوا في النهاية لا في البداية — فالصلاة استجابة لما وجده.

الأسئلة الأربعة

كل يوم، الأسئلة الأربعة نفسها:

1. ماذا يريني هذا عن الله؟

2. ماذا يريني عن الناس — وعني أنا؟

3. بماذا سأطيع هذا الأسبوع؟

4. مَن سأخبر؟

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يسوع يذهب إلى بيته قبل أن يغيّر زكا شيئًا. كيف هو يسوع؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

الجمع يتدمر بشأن من يأكل معه يسوع. لماذا يُغضب الناس اللطف مع الشخص الخطأ في نظرهم؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من الذي سيتفاجأ الناس إن رأوك تعامله بلطف؟ ماذا ستفعل هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يُستبعد بسبب ما فعله؟ من سيذهب ويجلس معه؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صلّ

يا يسوع، كان كل من في تلك البلدة يبغض زكا، وطلبت أنت أن تأكل في بيته.

شكرًا لأنك تلطف بمن لا يريدك أحد.

الدراسة التالية **يسوع يكلم امرأة لم يكلمها أحد** comission.cc/ar/study/kids-kind-to-everyone/14



هذه الدراسة
على الإنترنت

تحت كل يوم ستجد صيغة مناسبة للأطفال لكل سؤال منها. استخدمها إن كانت الصيغة الأساسية أكبر من فهمه؛ واستخدم الأسئلة الأربعة الأساسية متى صار قادرًا على حملها.

لماذا هذه أسهل الخطط الاثنتي عشرة إفسادًا

لأن «كن لطيفًا» هي التعليم الوحيدة التي يعطيها كل بالغ أصلًا، عشرين مرة في اليوم، وغالبًا وهو متعب.

فإن تحولت هذه الأسابيع الثلاثة إلى نسخة أطول من عامل أختك بلطف، ماتت الخطة. اللطف في هذه

الأيام الخمسة عشر ليس تأدبًا، ولا مجاملة، ولا تجنبًا للمشاكل. إنه يكلف شيئًا، ويذهب إلى من لا

يستطيعون ردّه. أمير يتنازل عن تاجه هو. وأرملة تطبخ آخر وجبة عندها لغريب. ومزارع يُسقط سنابل

عن قصد ويأمر عماله ألا يقولوا شيئًا. وأربعة أصدقاء يخربون سقفاً.

ويترتب على ذلك أمران:

- لا تستخدم الدرس كورقة ضغط. إن صار اليوم التاسع «وعشان كده لازم تشرك أخوك معاك»، فتكون قد استبدلت بالاكتشاف توبيخًا، وسيكفون عن الإجابة بصدق.
- لا تقبل «سأكون ألطف» جوابًا. إنها صوت طفل ينهي الحديث. اسأل مرة أخرى: مع من، ومتى؟

اجعل «سأفعل» حقيقية — هذه هي الخطة

كل يوم ينبغي أن ينتهي بعمل واحد فيه اسم ويوم. قلها هكذا: مع من، ومتى؟ ولا شيء آخر في هذه الأسابيع الثلاثة يهم بقدر هذا.

X «سأكون ألطف.» ✓ «في فسحة الثلاثاء سأطلب من هنا أن تلعب معنا، لأنها دائمًا وحدها.»

X «سأساعد أكثر.» ✓ «يوم السبت سأحمل أكياس أم أحمد من السيارة دون أن تطلب مني.»

عشرة شُفوا؛ وواحد رجع

لوقا 17:11-19

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يسوع يسأل أين التسعة الآخرون. ماذا يُظهر هذا عمّا يريده الله منا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

الذي رجع كان الغريب — الدخيل. لماذا تظن أنه كان هو؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

من الذي لطف بك ولم يُشكر قط؟ متى ستقول له؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي ستشكره هذا الأسبوع — بصوت مسموع، ووجّهًا لوجه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

✦ صلّ

يا يسوع، نال عشرة ما أرادوه ورجع واحد ليقول شكراً. اجعلني ذلك الواحد

الذي يرجع.



هذه الدراسة
على الإنترنت

ثم اسأله عنها في اليوم التالي، قبل أن تقرأ. هل فعلتها؟ ماذا حدث؟ السؤال هو ما يحوّل هذا من خطة قراءة إلى عادة طاعة — وفي هذه الخطة تكون الخمسة عشر عملاً صغيراً التي يفعلها الطفل فعلاً هي الثمر، لا الخمس عشرة إجابة الصحيحة.

واحتفظا بقائمة على باب الثلاجة. ثلاثة أسابيع من أعمال لطف مسمّاة ومؤرخة شيء رائع أن ينظر إليه الطفل بعد ذلك.

حين لا ينجح الأمر

بعضها سيسير سيرًا سيئًا. الطفل في الفسحة يقول لا. والجار يردّ بجفاء. والأخ لا يتأثر. سيحدث هذا، ويستحق أن تكون مستعدًا له، لأن أول استنتاج يصل إليه الطفل هو أنه أخطأ في شيء.

قل ذلك قبل أن يحدث، نحو اليوم الخامس: اللطف ليس حيلة تجعل الناس يحبونك. بل هو شيء تفعله لأن الله هكذا. واليوم الثاني عشر هو يوم هذا الأمر — تسعة من عشرة لم يرجعوا قط ليشكروا، وشفى يسوع العشرة جميعًا رغم ذلك.

الأيام المزعجة

- **اليوم السابع** — أليشع يطعم الغزاة الذين جاءوا ليأسروه. توقّع «لكنهم كانوا الأشرار». وهذه هي ردة الفعل الصحيحة؛ دعها تأخذ وقتها. فالغارات توقفت.
- **اليوم الحادي عشر** — ادعُ من لا يستطيعون أن يدعوك. معظم الأطفال (والكبار) يديرون صداقاتهم كتبادلات. وهذا هو اليوم المناسب لملاحظة ذلك بصوت مسموع، بلطف، وعن نفسك أنت أيضًا.
- **اليوم الخامس عشر** — «فبي فعلتم». لا تفرط في الشرح. الطفل لا يحتاج لاهوتًا في الأمر ليطعم إنسانًا. اختارنا بندًا واحدًا من قائمة يسوع وافعلاه كعائلة هذا الأسبوع.

الأعمار، والأعمار المختلطة

مكتوبة لأعمار ٦-١٢ تقريبًا. ابن الست سنوات سيحتاج أن تقرأ له وسيجيب بجملّة واحدة؛ وابن الحادية عشرة يستطيع أن يقرأ بنفسه وأن يكتب إجاباته. وإن كان الاثنان على المائدة، فاقرأ مرة واحدة

ادعُ من لا يستطيعون أن يدعوك

لوقا 14:12-14

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يسوع يقول إنك شكافاً في القيامة. ماذا يتذكر الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

معظم الدعوات تبادل — تدعوني فأدعوك. ما الذي يجعل العطية مختلفة عن التبادل؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

من الذي ستدعوه أو تضمّه هذا الأسبوع ممن لا يستطيع أن يفعل لك شيئاً؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي لا يُدعى أبداً؟ بماذا ستدعوه، ومتى؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صلّ

يا يسوع، قلت أن ندعو من لا يستطيعون أن يكافئونا. ساعدني أن ألطف دون أن أحسب حساباً.

الدراسة التالية عشرة شُفوا! وواحد رجع /comission.cc/ar/study/kids-kind-to-everyone/12



هذه الدراسة
على الإنترنت

للجميع ودع كلاً منهما يجيب على قدره. ولا تفصل بينهما — فالأصغر يتعلّم كيف يجيب بسماعه الأكبر وهو يجيب.

وللأطفال الأصغر، يحتاج اليومان الثالث والرابع جملة تمهيدية: يوناثان هو ابن الملك الذي كان ينبغي أن يملك بعده، ومفبوشث هو حفيد الملك القديم، وهو ما كان يجعله عادةً رجلاً ميتاً.

المقاطع المتكررة من الخطط الأخرى

زكا (اليوم الثالث عشر) يظهر أيضًا في خطة قول الحق، ويوناثان وداود يظهران في خطط خط القصة.

وهذا مقصود — يلتقي الطفل بالقصة مرة ويسمع شيئًا مختلفًا في المرة الثانية. فإن قال «هذه أخذناها من قبل»، فاسأله ماذا تربيه عن الله على أي حال، ثم اسأله ما الفرق حين يقرأها بوصفها قصة عن اللطف.

إن فاتك يوم

أكملنا من حيث توقفتما. خمسة عشر درسًا تبقى خمسة عشر درسًا سواء استغرقت ثلاثة أسابيع أو خمسة. وما تبدّأه، أنهياه.

الذي توقف

لوقا 37-10:25

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يسوع يجيب عن سؤال «ومن هو قريبي؟» بقصة عمّن تصرّف كقريب. ما الذي يحسبه الله محبة له؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

الانسان اللذان مرّا كانت لهما أسباب وجيئة. ما هي أسبابك الوجيئة لعدم التوقف؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

أين ستضطر إلى تغيير خططك هذا الأسبوع لتكون لطيفًا؟ حدّد متى.

4. لمن سأحكي هذا؟

من هو الجريح على طريقك وكنت تمرّ بجانبه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صلّ

يا يسوع، مرّ رجلان متدينان ولم يتوقفا، وكان الذي توقف هو الذي يحتقره الجميع. ساعدني أن أكون أنا الذي يتوقف.

الدراسة التالية **ادعُ من لا يستطيعون أن يدعوك** /comission.cc/ar/study/kids-kind-to-everyone/11



هذه الدراسة
على الإنترنت

إبراهيم يركض ليطعم ثلاثة غرباء

التكوين 18:8-1

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يتبيّن أن أحد الزائرين هو الرب. ماذا يقول لك هذا عمّن قد يقف على بابك؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

إبراهيم لا يعرف من هم ويسرع رغم ذلك. لماذا هذا أفضل من اللطف مع المهمّين؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

لمن ستتكلّف العناء هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يمكنك أن تطعمه أو تشاركه شيئًا في الأيام القليلة القادمة؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صلّ

يا الله، كان إبراهيم شيخًا وكان الوقت أشد ساعات النهار حرًا، وركض. ساعدني ألا أنتظر الوقت المريح لأكون لطيفًا.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الدراسة التالية **يوعز يترك سنابل عن قصد** /comission.cc/ar/study/kids-kind-to-everyone/02

بوعز يترك سنا بل عن قصد

راعوث 1: 2-16

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

شريعة الله أمرت المزارعين أن يتركوا أطراف الحقل للفقراء. ماذا تريك هذه الشريعة عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

بوعز يجعل اللطف يبدو كأنه مصادفة لتحفظ راعوث كرامتها. لماذا تهم طريقة المساعدة بقدر المساعدة نفسها؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

ما الذي يمكنك أن تتركه أو تعطيه أو تشاركه هذا الأسبوع دون أن تلفت الأنظار إليه؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يتقصه شيء الآن؟ ماذا ستفعل حيال ذلك؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تمّ الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل

يا الله، أمر بوعز رجاله أن يتركوا سنا بل زائدة وألا يقولوا شيئاً عن ذلك.

ساعدني أن أطف بطريقة لا تُخرج أحداً.



هذه الدراسة
على الإنترنت

لا تصرفوا الأولاد

مرقس 10: 13-16

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يسوع يفتناظ من التلاميذ ويختزن الأولاد بذراعيه. كيف هو يسوع؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

التلاميذ كانوا يبعدون من ظنوا أنهم غير مهمين. من الذي يُبعد في المكان الذي أنت فيه؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من هو أصغر منك أو أحدث؟ ماذا ستفعل لأجله هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يُستبعد الآن؟ ماذا ستفعل حيال ذلك اليوم؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تمّ الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل

يا يسوع، ظن الكبار أنك أكثر انشغالاً من أن تلتفت إلى الأولاد، وقد اغتظت

منهم هم لا منا. شكراً لأن عندك وقتاً لي.



هذه الدراسة
على الإنترنت

أربعة أصدقاء وثقب في السقف

مرقس 12:2-12

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يسوع يرى إيمانهم — إيمان الأصدقاء — فيغفر للرجل ويشفيه. ماذا يلاحظ يسوع؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

خربوا سقف بيت أحدهم بدل أن يستسلموا. ما الذي قد تكون مستعدًا لفعله لأجل صديق؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من يحتاج أن يصل إلى يسوع ولا يستطيع أن يصل وحده؟ ماذا ستفعل هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يمكنك أن تحمله — بمساعدته أو بضمه إليك أو بأخذه معك — في الأيام القليلة القادمة؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا يسوع، حمل أربعة أصدقاء رجلاً عبر البلدة ثم تقبوا سقفًا ليوصلوه إليك.

شكرًا على أصدقاء كهؤلاء. اجعلني واحدًا منهم.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الدراسة التالية **لا تصرفوا الأولاد** /comission.cc/ar/study/kids-kind-to-everyone/09

يوناثان يتنازل عن مستقبله

صموئيل الأول 17-20:12

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يوناثان يطلب من داود أن يلطف بعائلته بعد رحيله بزمّن طويل. بماذا يثق أن الله سيفعله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

يوناثان يتخلّى عن العرش ليحمي صديقه. ما أعلى عمل لطف يمكنك أن تتخيله؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من هو أفضل منك في شيء ما؟ أي كلمة لطيفة ستقولها له هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يمكنك أن تساعد هذا الأسبوع مع أنه سيكلّفك شيئًا؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، كان يوناثان هو الأمير، وساعد الفتى الذي سيأخذ التاج بدلًا منه.

ساعدني أن أفرح حين ينجح غيري.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الدراسة التالية **مكان على مائدة الملك** /comission.cc/ar/study/kids-kind-to-everyone/04

مكان على مائدة الملك

صموئيل الثاني 9:1-13

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

داود يقول إنه يريد أن يصنع «معروف الله» مع أحد. أي نوع من اللطف هذا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

مفبيوشت يسمي نفسه كلباً ميتاً وينتهي به الأمر يأكل مع الملك كل يوم. ماذا يفعل اللطف بنظرة الإنسان إلى نفسه؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

من الذي يأكل وحده، أو يلعب وحده؟ ماذا ستفعل هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يمكنك أن تدعوه ليجلس معك — ومتى؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، بحث داود عن أحد ليلطّف به، فوجد رجلاً لا يستطيع أن يمشي وأعطاه

مقعداً على مائدته هو. شكراً لأنك تبحث عن أناس هكذا.

الدراسة التالية **أرملة تشارك آخر وجبة عندها** /comission.cc/ar/study/kids-kind-to-everyone/05



هذه الدراسة
على الإنترنت

أطعم الجيش الذي جاء ليقبض عليك

الملوك الثاني 6:18-23

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

توقفت الغارات بعد ذلك. ماذا تفعل طريقة الله في معاملة الأعداء حقاً؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

الملك يريد أن يقتلهم وأليشع يأمر بالطعام. ما الذي يفاجئك في ذلك؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

من الذي يقف ضدك في المدرسة أو في البيت؟ ما هو العمل اللطيف الواحد الذي ستفعله لأجله هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من تعرفه ويعامله الجميع كعدو؟ ماذا يمكنك أن تفعل؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، أطعم أليشع الجنود الذين جاءوا ليأسروه ثم صرفهم إلى بيوتهم. هذا

غريب جداً وجميل جداً. اجعلني غريباً هكذا.

الدراسة التالية **أربعة أصدقاء وثقب في السقف** /comission.cc/ar/study/kids-kind-to-everyone/08



هذه الدراسة
على الإنترنت

غرفة بُنيت لغريب

الملوك الثاني 17:8-4:17

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

لم تُرد شيئًا في المقابل، فأعطاه الله الشيء الذي كُفّت عن رجائه. كيف هو الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

لاحظت حاجة لم يذكرها لها أحد. كيف يتعلَّم الإنسان أن يرى ما يحتاجه الناس؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

ما الحاجة التي لاحظتها عند أحد؟ ماذا ستفعل حيالها هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يزور بيتك أو صَفَّك ولا يشعر أنه في بيته؟ كيف يمكنك أن تغيّر ذلك؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، لاحظت هذه المرأة أن أليشع يمرّ باستمرار ولا مكان له يبيت فيه، فبنت له غرفة. ساعدني أن ألاحظ ما يحتاجه الناس فعلًا.

الدراسة التالية **أطعم الجيش الذي جاء ليقبض عليك**

/comission.cc/ar/study/kids-kind-to-everyone/07



هذه الدراسة
على الإنترنت

أرملة تشارك آخر وجبة عندها

الملوك الأول 17:8-16

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الدقيق والزيت لا ينفدان. ماذا يفعل الله بما نعطيه؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

كانت تنوي أن تأكل تلك الوجبة ثم تموت. لماذا يكون الكرم أصعب ما يكون حين تملك أقل ما يمكن؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومُها)

ما الذي تملك منه القليل جدًّا — وقتًا، أو طعامًا، أو صبرًا؟ مع من ستشاركه رغم ذلك؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يملك أقل منك؟ ما هو الشيء الواحد الذي ستعطيه إياه هذا الأسبوع؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، كان عندها دقيق يكفي رغيّفًا صغيرًا واحدًا فصنعت له شخص آخر أولًا. ساعدني أن أعطي حين لا أشعر أن عندي ما يكفي.

الدراسة التالية **غرفة بُنيت لغريب** /comission.cc/ar/study/kids-kind-to-everyone/06



هذه الدراسة
على الإنترنت