

DISCOVERY BIBLE STUDY PLAN

مغفرون وغافرون

خمسة عشر يومًا عن الغفران — ما فعله الله بالفعل بشأن أسوأ أيامك، وما يجعله ذلك ممكنًا نحو أخ وأخت وصديق وعدو. للأطفال، خمسة أيام في الأسبوع، ثلاثة أسابيع.

15 Bible Studies by CoMission

مغفرون وغافرون

المحتويات

- ◆ كيف تعمل دراسة الكتاب المقدس الاكتشافية
- ◆ كيف تستخدم هذه الخطة

- 1 عيسو يركض للقاء يعقوب التكوين 11-33:1
- 2 لا تغناظوا على أنفسكم التكوين 15-45:1
- 3 أنتم قصدتم شراً والله قصد خيراً التكوين 21-50:15
- 4 موسى يقف في الثغرة الخروج 34-32:30
- 5 داود كان يستطيع، ولم يفعل صموئيل الأول 12-24:1
- 6 الرب قد نقل عنك خطيتك صموئيل الثاني 13-12:1
- 7 طهرني مزمور 12-51:1
- 8 الله يغفر لمدينة بأكملها يونا 10-3:1
- 9 يونا غاضب من ذلك يونا 11-4:1
- 10 العبد الذي رفض أن يغفر متى 35-18:21
- 11 الأب يركض لوقا 24-15:11
- 12 الأخ الذي بقي في الخارج لوقا 32-15:25
- 13 أحببت كثيراً لوقا 50-7:36
- 14 يا أبتاه، اغفر لهم لوقا 43-23:32
- 15 استفانوس يصلي لأجل الذين يرمونه أعمال الرسل 60-7:54

كيف تعمل دراسة الكتاب المقدس الاكتشافية

هذه الصفحة لك أنت، أيها الوالد أو المعلم — لا للطفل.

لكل يوم في هذه الخطة الشكل نفسه، وهو الشكل نفسه الذي يستخدمه الكبار. مهمتك ليست شرح المقطع. مهمتك أن تقرأه، وتطرح الأسئلة، وتنتظر — فالطفل الذي يتعلم هذه الأسئلة الأربعة يستطيع أن يدخل أي دراسة للكتاب المقدس لبقية حياته.

كُل، اهضم، انم

كُل الكلمة — اقرأ المقطع بصوت عالٍ مرتين — أنت أولاً، ثم دعهم يقرأونه إن استطاعوا. أغلق الكتاب المقدس واطلب منهم أن يعيدوا سرده بكلماتهم. هذه هي الخطوة التي يتخطاها الجميع، وهي التي تقوم بالعمل. إن خرج السرد ضعيفًا، فاقراه مرة أخرى ودعهم يحاولون من جديد.

اهضم — اطرح الأسئلة الأربعة، ودع الصمت يأخذ وقته. طفل في السابعة يحتاج وقتًا للإجابة أطول مما تظن، وأول ما يقوله عادةً ليس ما يقصده.

انم — النمو دور الله، لا دورك. أحدهم يغرس وآخر يسقي، لكن الله هو الذي ينمي (1 كورنثوس 3: 6-7). تمم اليوم بأمانة؛ لا يلزمك أن تجعل شيئًا يحدث.

الأسئلة الأربعة

نسخة مبسطة للأطفال من كل سؤال مطبوعة تحت كل يوم. استخدمها حتى تناسبهم الصياغة العادية.

1. ماذا يُريني هذا عن الله؟
2. ماذا يُريني عن الناس — وعن نفسي؟
3. ماذا سأطيع هذا الأسبوع؟
4. لمن سأحكي؟

شكل اليوم الواحد

اقرأ مرتين — بصوت عالٍ. اقرأه أنت أولاً؛ ودعهم يقرأونه في المرة الثانية إن استطاعوا.

اطلب منهم أن يعيدوا سرده — الكتاب المقدس مغلق، وبكلماتهم الخاصة. إن خرج السرد ضعيفًا، فاقراه مرة أخرى.

اطرح الأسئلة الأربعة — ثم انتظر. لا تملأ الصمت بدلًا منهم.

اخرج بـ«سأفعل» واحدة — الصغير الحقيقي أفضل من الكبير الغامض — ضع فيه اسمًا وحدد له يومًا.

صل — في النهاية، لا في البداية. كلماتهم الخاصة أفضل من الصلاة المطبوعة.

لا تعلمه

أقوى غريزة ستشعر بها هي أن تشرح. قاومها. في اللحظة التي تبدأ فيها بالتعليم، يتوقف الطفل عن الاكتشاف، وتكون قد استبدلت مهارة كان يمكن أن يحتفظ بها بإجابة سينساها. إن قال شيئًا غير موجود في المقطع، فلا تصححه — بل أسأله بلطف: «أين ترى ذلك في القصة؟» ودعه يعود وينظر.

خمس عشرة أو عشرون دقيقة، لا ساعة. إن فاتك يوم، فتابع من حيث توقفت — كل ما تبدأه، أكمله.

كيف تستخدم هذه الخطة

هذه الصفحة لك أنت، الأب أو الأم أو المعلم — لا للطفل.

خمسة عشر درسًا، خمسة أيام في الأسبوع، ثلاثة أسابيع. مقطع قصير واحد كل يوم. وهي مصممة لتكون وقت الطفل مع الكتاب المقدس كله في ذلك اليوم، وأن تستغرق خمس عشرة أو عشرين دقيقة، لا ساعة.

هذه ثلاثة الخطط الموضوعية الست. اقرأ الأيام بترتيبها — فالنصف الأول يدور في معظمه حول أن يُغفر لك، وبعد ذلك فقط تطلب الخطة من الطفل أن يغفر لأحد. والطفل الذي يُقال له أن يغفر قبل أن يذوق الغفران قد أُعطي قاعدة، لا سببًا.

شكل اليوم الواحد

1. اقرأ المقطع بصوت عالٍ. مرتين. اقرأه أنت في المرة الأولى. ودع الطفل يقرأه في المرة الثانية إن كان يستطيع.
2. أغلق الكتاب واطلب منه أن يعيد سرد القصة بكلماته هو. هذه هي الخطوة التي يتخطاها الجميع، وهي التي تصنع العمل كله. إن جاء السرد ضعيفًا، اقرأ المقطع مرة أخرى ودعه يحاول ثانية. ولا تصحّح السرد بتحويله إلى درس — اكتفِ بأن تسأل: «وماذا حدث بعد ذلك؟»
3. اسأل الأسئلة الأربعة. ودع الصمت يأخذ وقته. الطفل ابن السبع سنوات يحتاج وقتًا أطول مما تظن، وأول ما يقوله ليس عادةً ما يقصده.
4. ساعده أن يخرج بـ«سأفعل» واحدة. الصغير الحقيقي أفضل من الكبير الغامض.
5. صلّ. الصلاة المكتوبة تحت كل يوم موجودة إن أرادها، لكن كلماته هو أفضل. صلّوا في النهاية لا في البداية — فالصلاة استجابة لما وجدته، لا تلميح إلى ما كان يُفترض أن يجده.

الأسئلة الأربعة

كل يوم، الأسئلة الأربعة نفسها:

1. ماذا يريني هذا عن الله؟

2. ماذا يريدني عن الناس — وعني أنا؟

3. بماذا سأطيع هذا الأسبوع؟

4. مَنْ سأخبر؟

تحت كل يوم ستجد صيغة مناسبة للأطفال لكل سؤال منها. استخدمها إن كانت الصيغة الأساسية أكبر من فهمه؛ واستخدم الأسئلة الأربعة الأساسية متى صار قادرًا على حملها. وهي الأسئلة نفسها التي تستخدمها خطط الكبار، عن قصد — فالطفل الذي يتعلّم هذه الأربعة يستطيع أن يدخل أي دراسة كتابية بقية حياته.

لا تُعلّمها

أقوى دافع سيلجّ عليك هو أن تشرح. قاومه. في اللحظة التي تبدأ فيها التعليم يتوقف الطفل عن الاكتشاف، وتكون قد استبدلت بمهارة يمكنه أن يحتفظ بها جوابًا سوف ينساه.

وإن قال شيئًا ليس في المقطع، فلا تصحّحه، بل اسأله بلطف: «أين ترى هذا في القصة؟» ودعه يعود لينظر.

أمران ليس الغفران إياهما

قل هذين الأمرين بصوت عالٍ، مبكرًا — نحو اليوم الثالث — ثم كرّرها كلما لزم الأمر. فالطفل الذي يتعلّم الغفران بدونهما يتعلّم شيئًا خطيرًا.

الغفران ليس التظاهر بأن شيئًا لم يحدث. يوسف يقول لإخوته في وجوههم: أنتم قصدتم لي شرًا. لا يخفّف الأمر، ولا يبرّره، ولا يسمّيه سوء تفاهم. بل يسمّي الشيء الحقيقي ويغفر الشيء الحقيقي. و«لا بأس، عادي» ليست غفرانًا — بل هي طفل يتعلّم أن الحق أقل أهمية من هدوء الغرفة. فإن جرح أحد طفلك، فدعه يقول ذلك بوضوح. لا تستطيع أن تغفر شيئًا لا يُسمح لك بتسميته.

الغفران ليس البقاء في مكان نُجرح فيه. داود يغفر لشاول في المغارة — ثم يمضي، ويبقى بعيدًا عنه سنوات، لأن شاول كان لا يزال خطرًا. وهذا في الكتاب المقدس عن قصد. الطفل الذي يتعرّض للتنمر أو الضرب أو التخويف من أحد يجب ألا يُقال له أبدًا إن الغفران يعني أن يعود ويدع ذلك يتكرر. الغفران هو ما تفعله بقلبك أنت. أما أن تبقى في أمان فقرار منفصل، وأنت من يساعده على اتخاذه.

وإن كان أحد يؤذي طفلك الآن، فعالج ذلك أولاً. هذه الخطة تستطيع أن تنتظر؛ أما سلامته فلا.

إلى أين تمضي الخطة

- الأيام ١-٣ — أن يغفر لك إنسان، داخل عائلة، مع تسمية الخطأ بصوت عالٍ. عيسو يركض. ويوسف يقول الحق ويغفر رغم ذلك.
- الأيام ٤-٨ — أن يغفر لك الله. موسى يقف في الشجرة، وداود يُعفى، والمزمور ٥١ يطلب قلبًا نقيًا لا مجرد مخرج، ومدينة عدوة بأكملها تنال رحمة.
- الأيام ٩-١٠ و ١٢ — الذين لم يريدوا أن يغفروا. وهنا يجد الطفل الغاضب نفسه في النص.
- الأيام ١١ و ١٣-١٥ — كيف يبدو الغفران حين يكلف. الأب يركض، وامرأة محتقرة يُدافع عنها علنًا، ويسوع يغفر من على الصليب، واستفانوس يموت وهو يصلي الصلاة نفسها.

اليومان التاسع والثاني عشر هما لبّ الموضوع، لا حشو

يونان غاضب لأن الله أعفى أعداءه. والأخ الأكبر يقف خارج وليمة عائلته، عاقدًا ذراعيه، على حق تمامًا وتعييسًا تمامًا.

ومعظم الأطفال، في لحظة ما خلال هذه الأسابيع الثلاثة، سيكونون أحد هذين. فإن قال طفلك «لكن هذا ليس عدلًا» — فهذا جيد. لا تجادله ليتراجع، ولا تسرع إلى تصحيحه. فهذه الجملة هي البداية الصادقة للموضوع كله، وكلا الإصحاحين ينتهي والله ما زال يكلم الغاضب بلطف. لاحظ ذلك بصوت عالٍ: الله لا يترك من يرفض أن يغفر.

حين يقول إنه لا يستطيع

قد يكون محققًا، اليوم. أن تغفر أمرًا حقيقيًا ليس قرارًا يستطيع الطفل أن يتخذه بمجرد أن يقرر بقوة أكبر، والضغط ينتج الكلمات دون الشيء نفسه.

ثلاثة أجوبة تنفع أكثر من الضغط:

- «لست مضطراً أن تشعر بذلك بعد. هل تقبل أن تصلي لأجله باسمه؟» الصلاة لأجل أحد باسمه هي أصغر خطوة حقيقية موجودة، وهي تعمل في قلب المصلي.
- «كيف كان سيبدو الأمر لو كنت قد غفرت له؟» تسمية الشيء أسهل من فعله، وهي تعطيه هدفاً يصوب نحوه.
- «أنا أيضاً أجد هذا صعباً.» ثم قل أيها. أن تتقدم أنت أولاً يساوي أكثر من أي شرح تقدمه.

أن تجعل «سأفعل» حقيقة

ضع فيها اسماً ويوماً.

× «سأغفر أكثر.» ✓ «يوم السبت سأطلب من مازن أن نلعب من جديد بدل أن أظل غاضباً بسبب الدراجة.»

ثم اسأله عنها في اليوم التالي، قبل أن تقرأ. هل فعلتها؟ من أخبرتك؟ السؤال هو ما يحول هذا من خطة قراءة إلى عادة طاعة.

الأعمار، والأعمار المختلطة

مكتوبة لأعمار ٦-١٢ تقريباً. ابن الست سنوات سيحتاج أن تقرأ له وسيجيب بجملة واحدة؛ وابن الحادية عشرة يستطيع أن يقرأ بنفسه وأن يكتب إجاباته. وإن كان الاثنان على المائدة، فاقراً مرة واحدة للجميع ودع كلاً منهما يجيب على قدره. ولا تفصل بينهما — فالأصغر يتعلم كيف يجيب بسماعه الأكبر وهو يجيب.

واليوم الخامس عشر (استفانوس) هو أثقل الأيام على الطفل الصغير. اقرأه ببساطة، ولا تتوقف عند التفاصيل، ودع أسئلته هي التي تحدد إلى أي مدى تمضيان.

المقاطع المتكررة من الخطط الأخرى

ناتان وداود (اليوم السادس) يظهران أيضًا في خطة قول الحق، وإخوة يوسف يظهران في خطط خط القصة. وهذا مقصود — يلتقي الطفل بالقصة مرة ويسمع شيئًا مختلفًا في المرة الثانية. فإن قال «هذه أخذناها من قبل»، فاسأله ماذا تريه عن الله على أي حال، ثم اسأله ما الفرق حين يقرأها بوصفها قصة عن الغفران.

إن فاتك يوم

أكملنا من حيث توقفتما. خمسة عشر درسًا تبقى خمسة عشر درسًا سواء استغرقت ثلاثة أسابيع أو خمسة. وما تبدآنه، أنهياه.

عيسو يركض للقاء يعقوب

التكوين 11-33:1

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

قضى يعقوب الليلة السابقة مرعوباً، والله كان قد غيّر قلب عيسو من قبل. ماذا يقول لك هذا عما يفعله الله بينما نحن نقلق؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

كان لعيسو كل الحق في أن يغضب، فركض بدل ذلك. ماذا يكلف الإنسان أن يفعل هذا؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من الذي تتجنبه؟ ما هي أول خطوة صغيرة نحوه هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يرهبه لهاء أحد؟ ماذا يمكنك أن تقول له؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل ✨

يا الله، قضى يعقوب عشرين سنة وهو يخاف هذا اليوم، فإذا بأخيه يركض نحوه وذراعه مفتوحة. شكراً لأن الأمر الذي أرهبه قد لا يكون كما أظن.



هذه الدراسة
على الإنترنت

لا تغتاظوا على أنفسكم

التكوين 15-45:1

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يوسف يقول إن الله أرسله قدامهم ليحفظ حياة. ماذا كان الله يفعل طوال تلك السنوات المريعة؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

الإخوة لا يستطيعون أن يجيبوا — فقد أخافهم الأمر. لماذا يكون قبول الغفران أحياناً أصعب من قبول العقاب؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من الذي ما زلت تجعله يدفع ثمن شيء؟ ما الذي ستكف عنه هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي لا يستطيع أن يغفر لنفسه؟ ماذا يمكنك أن تقول له؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل

يا الله، كان يوسف يستطيع أن يجعل إخوته يدفعون الثمن، فقال لهم بدل ذلك أن يكفوا عن لوم أنفسهم. ساعدني أن أكون بهذا اللطف مع من جرحني.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الدراسة التالية أنتم قصدتم بشرًا والله قصد خيرًا!

/comission.cc/ar/study/kids-forgiven-and-forgiving/03

أنتم قصدتم شرًا والله قصد خيرًا

التكوين 21:15-50

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يوسف يسأل: «هل أنا مكان الله؟» ماذا يقصد، ولماذا يجعل هذا الغفران أسهل؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

يقول بوضوح إنهم قصدوا له الشر. لماذا يحتاج الغفران الحقيقي أن يُقال الحق أولاً بصوت عالٍ؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

ما الذي تحتاج أن تسميه بصدق ثم تتركه؟ من سيساعدك؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي ينتظر ليعرف إن كنت قد غفرت له؟ كيف سيعرف؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).



صلّ

يا الله، لم يتظاهر يوسف بأن إخوته لم يفعلوا شيئًا. سمى الأمر باسمه، ثم غفره. ساعدني أن أكون صادقًا ولطيفًا في الوقت نفسه.



هذه الدراسة
على الإنترنت

موسى يقف في الثغرة

الخروج 32:30-34

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

موسى يجادل الله من أجل شعب كان قد خانته للتوّ. ماذا يقول عن الله أنه يصغي؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

موسى لا يقول «لم يكن الأمر بهذا السوء». بل يسميها خطيئة عظيمة ثم يتوسل رغم ذلك. ما الفرق بين التبرير والغفران؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من الذي يمكنك أن تصلي لأجله هذا الأسبوع ولا أحد غيرك يصلي لأجله؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يحتاج أحدًا إلى جانبه الآن؟ هل ستكون أنت؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل ✨

يا الله، عرض موسى أن يُمحي هو بدل أن يرى شعبك يهلك. شكّرًا لأن أحدًا كان مستعدًا أن يقف أمامهم. وشكّرًا لأن يسوع فعلها إلى النهاية.



هذه الدراسة
على الإنترنت

داود كان يستطيع، ولم يفعل

صموئيل الأول 12-24:1

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

رجال داود يقولون إن الله قد دفع شاول إلى يده. هل كانوا محقين بشأن الله، أم كانوا يخمنون؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

تأتب ضمير داود بسبب طرف رداء. ماذا يُظهر هذا عن مقدار حرصه؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

أين تملك القدرة على أن تردّ الأذى؟ ماذا ستفعل بها؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي ينوي أن ينتقم؟ ماذا يمكنك أن تقول له؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل

يا الله، كان الرجل الذي يطارد داود أمامه في الظلام فتركه. ساعدني أن أترك فرصة الانتقام.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الرب قد نقل عنك خطيتك

صموئيل الثاني 12:1-13

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

داود يقول كلمتين وناتان يقول إن الخطية قد رُفعت. كيف هو الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

داود مغفور له ومع ذلك بقيت هناك عواقب. هل الاتنان شيء واحد؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

ماذا تحتاج أن تقول لله هذا الأسبوع، بكلمات صادقة قليلة؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يظن أن الله ما زال غاضباً منه؟ ماذا ستقول له؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل

يا الله، في اللحظة التي قال فيها داود «أخطأت» قال له ناتان إنك قد نقلتها عنه. شكراً لأنك لا تُذلّ الناس.



هذه الدراسة
على الإنترنت

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

داود يطلب من الله أن يخلق فيه شيئاً جديداً، لا أن يغفر فقط. أي إله يستطيع أن يفعل هذا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

يقول «إليك وحدك أخطأت» مع أنه جرح أناساً جرحاً بالغاً. ما الذي يراه؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

ما الذي تطلب من الله أن يجده فيك؟ اطلبه هذا الأسبوع بصوت مسموع.

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يشعر أنه أقدر من أن يعود إلى الله؟ ماذا يقول له هذا المزمور؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل ✨

يا الله، طلب داود منك قلباً نقيّاً، لا مجرد مخرج من ورطة. أعطني هذا أنا أيضاً.



الله يغفر لمدينة بأكملها

يونان 10-3:1

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يرى ما فعلوه فلا يرسل البلاء. كيف هو الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

أهل نينوى كانوا العدو — هم الذين آذوا إسرائيل. ما شعورك حين يترقق الله بأناس تنظن أنهم لا يستحقون؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من الذي تنظن أنه لا يستحق لطف الله؟ بماذا ستصلي لأجله هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي ينظن أنه ابتعد أكثر من أن يعود إلى الله؟ ماذا تقول له نينوى؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل ✨

يا الله، مدينة بأكملها قالت إنها آسفة فعدلت عن إهلاكها. شكراً لأنك سريع الغفران إلى هذا الحد.



هذه الدراسة
على الإنترنت

يونا غاضب من ذلك

يونا 1:4-11

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يونا يقول إنه هرب لأنه كان يعلم أن الله رؤوف وبطيء الغضب. ماذا يعني أنه كان يعرف هذا مسبقاً؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

أراد يونا الرحمة لنفسه والعدل للجميع. هل تريد أنت هذا أحياناً؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من الذي كنت تفضّل ألا يغفر الله له؟ ماذا ستفعل بهذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يغضب من شخص نال فرصة ثانية؟ ماذا يمكنك أن تقول له؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل ✨

يا الله، غضب يونا لأنك غفرت لمن كان يبغضهم. شكراً لأنك احتملته — واحتملني حين أكون مثله.



هذه الدراسة
على الإنترنت

العبد الذي رفض أن يغفر

متى 18:21-35

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلياً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الملك يلقي ديناً لا يستطيع أحد أن يوفيه. ماذا تقول لك هذه القصة عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

بطرس يظن أن سبع مرات كرم كبير، ويسوع يقول سبعة وسبعين. لماذا يعني الإحصاء أنك لم تغفر حقاً؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

أي دين ما زلت تحصيه؟ ماذا ستفعل بشأنه هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي علق في حساب الأخطاء؟ ماذا يمكنك أن تخبره عن هذه القصة؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل ✨

يا يسوع، الرجل في قصتك أعفي من مبلغ لا يستطيع أن يسدّده أبداً، ثم أمسك بخناق إنسان من أجل قروش. ساعدني أن أتذكر أيهما أنا.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الأب يركض

لوقا 15:11-24

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الأب يركض قبل أن يُنهي الابن كلامه. ماذا يفعل الله باعتذارنا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

كان الابن قد حفظ ما سيفعله. لماذا تتدرب قبل أن نعتذر؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

أي كلام تحتاج أن تكفّ عن التدرب عليه وتذهب لتقوله؟ ولمن؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي هو بعيد ويظن أنه لا يستطيع أن يعود إلى البيت؟ ماذا ستقول له؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل ✨

يا الله، رآه الأب وهو بعيد — أي أنه كان يراقب الطريق. شكراً لأنك تراقب الطريق من أجلي.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الأخ الذي بقي في الخارج

لوقا 15:32-32

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأ مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الأب يخرج ليتوسل إلى الابن الأكبر أيضًا. ماذا يُظهر هذا عن معاملة الله للغاضب؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

الأخ الأكبر يسمي أخاه «ابنك هذا». ماذا يفعل بالإنسان تمسكه بأنه على حق؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

هل هناك فرح ترفض أن تدخل إليه؟ ماذا ستفعل هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي أُهمل بينما نال غيره غفرانًا؟ ماذا يمكنك أن تقول له؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل ✨

يا الله، الأخ الأكبر فعل كل شيء صحيحًا وفاتته الوليمة رغم ذلك. ساعدني ألا أنشغل بأن أكون صالحًا حتى أنسى أن أفرح.



هذه الدراسة
على الإنترنت

أحببت كثيرًا

لوقا 7:36-50

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يسوع يقول لها: «مغفورة لك خطاياك»، أمام الجميع. أي إنسان يفعل هذا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

يسوع يقول إن من غُفر له كثير يحب كثيرًا. ماذا يقول هذا عن يظنون أنهم لم يخطئوا كثيرًا؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

على ماذا غفر الله لك؟ كيف ستشكره هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يُحتَقَر في المكان الذي تعيش فيه؟ ماذا ستفعل بشأن ذلك؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل ✨

يا يسوع، بكت عند قدميك أمام غرفة مليئة بمن يحتفرونها، فدافعت عنها. شكرًا لأنك هكذا.



هذه الدراسة
على الإنترنت

يا أبتاه، اغفر لهم

لوقا 23:32-43

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

يسوع يغفر والأمر ما زال يحدث، قبل أن يندم أحد. كيف هو يسوع؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

أحد المجرمين يستهزئ به والآخر يطلب أن يُذكر. ما الذي صنع الفرق بينهما؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من الذي يصعب عليك أن تغفر له؟ ما الشيء الواحد الذي ستفعله أو تفعله هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يظن أن الأوان قد فات عليه؟ ماذا قال يسوع للرجل الذي بجانبه؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل ✨

يا يسوع، طلبت من أبيك أن يغفر للذين كانوا يقتلونك، وهم يفعلون ذلك. لا أستطيع أن أفهم هذا. شكراً لك.



هذه الدراسة
على الإنترنت

الدراسة التالية استفانوس يصلي لأجل الذين يرحمونه

/comission.cc/ar/study/kids-forgiven-and-forgiving/15

استفانوس يصلي لأجل الذين يترجمونه

أعمال الرسل 60-7:54

1 كل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلاً — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

استفانوس يرى يسوع واقفاً، ثم يصلي صلاة يسوع نفسها. ماذا يفعل الله لأولاده في أسوأ لحظة؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

تعلّم استفانوس الغفران بمشاهدته يسوع. ممن تتعلّمه أنت؟

3. ما الذي سأطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدّدة، ويومها)

من الذي جرحك وستصلي لأجله باسمه هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من يحتاج أن يسمع كيف مات استفانوس؟ متى ستخبره؟

3 انم

النمو دور الله، لا دورك. تَمِّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6-7).

صل

يا الله، مات استفانوس كما مات يسوع — طالباً منك ألا تحسب عليهم هذا.
اجعني مثله، قليلاً قليلاً.



هذه الدراسة
على الإنترنت



Keep making disciples.

This is one of many. Find more Bible study
plans and discipleship resources at

comission.cc