DISCOVERY BIBLE STUDY PLAN

شجعان

خمسة عشر شخصًا في الكتاب المقدس خافوا فعلًا وأطاعوا الله رغم خوفهم — وواحد منهم لم يفعل. للأطفال، خمسة أيام في الأسبوع، ثلاثة أسابيع.

15 Bible Studies by CoMission

CoMission

Keep making disciples.

This is one of many. Find more Bible study plans and discipleship resources at

comission.cc

شجعان

المحتويات

- كيف تعمل دراسة الكتاب المقدس الاكتشافية
- كيف تستخدم هذه الخطة

1. **شجاع لأن الله معك** يشوع 1:1-9
2. **خائفون عند شاطئ البحر** الخروج 14:10-18
3. **عشرة جواسيس خائفون** العدد 13:25-33
4. **اثنان لم يخافا** العدد 14:5-9
5. **ولد وعملاق** صموئيل الأول 17:32-50
6. **مختبئ في معصرة** القضاة 6:11-16
7. **لوقت مثل هذا** أستير 4:9-17
8. **وإن لم يفعل** دانيال 3:13-28
9. **دانيال يفتح نافذته رغم كل شيء** دانيال 6:10-23
10. **وحده أمام أربعمئة** الملوك الأول 18:20-39
11. **أنا ولد صغير فقط** إرميا 1:4-10
12. **بطرس ينزل من القارب** متى 14:22-33
13. **لماذا أنتم خائفون؟** مرقس 4:35-41
14. **حين لم يكن بطرس شجاعًا** لوقا 22:54-62
15. **ترنيم في سجن عند نصف الليل** أعمال الرسل 16:16-34

مزيد من خطط دراسة الكتاب المقدس على **comission.cc**

CoMission

ترنيم في سجن عند نصف الليل

أعمال الرسل 16:16-34

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يزلزل السجن ويفتحه ولا أحد يهرب. ماذا يقول لك هذا عمّا كان الله يفعله هناك حقًا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

ربّما قبل أن يتحسن أي شيء، والمسجونون الآخرون كانوا يسمعون. من الذي يسمعك حين تسوء أمورك؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

على ماذا ستشكر الله هذا الأسبوع في وسط أمر صعب؟

4. لمن سأحكي هذا؟

سأل السجّان ماذا ينبغي أن يفعل ليخلص. من قد يراقبك ويتساءل السؤال نفسه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

✦ صلِّ

يا الله، سبّحك بولس وسيلا في سجن عند نصف الليل وأرجلهما في المقطرة. شكرًا لأنك تُسبَّح في أي مكان. ساعدني أن أرنّم قبل أن تتحسن الأمور.

هذه الدراسة على الإنترنت

آخر دراسة في هذه الخطة **اختر خطتك التالية** /comission.cc/ar/bible-study-plans

كيف تعمل دراسة الكتاب المقدس الاكتشافية

هذه الصفحة لك أنت، أيها الوالد أو المعلّم — لا للطفل.

لكل يوم في هذه الخطة الشكل نفسه، وهو الشكل نفسه الذي يستخدمه الكبار. مهمتك ليست شرح المقطع. مهمتك أن تقرأه، وتطرح الأسئلة، وتنتظر — فالطفل الذي يتعلّم هذه الأسئلة الأربعة يستطيع أن يدخل أي دراسة للكتاب المقدس لبقية حياته.

كُل، اهضم، انمُ

كُلِ الكلمة — اقرأ المقطع بصوت عالٍ مرتين — أنت أولًا، ثم دعهم يقرأونه إن استطاعوا. أغلق الكتاب المقدس واطلب منهم أن يعيدوا سرده بكلماتهم. هذه هي الخطوة التي يتخطّاها الجميع، وهي التي تقوم بالعمل. إن خرج السرد ضعيفًا، فاقرأه مرة أخرى ودعهم يحاولون من جديد.

اهضم — اطرح الأسئلة الأربعة، ودع الصمت يأخذ وقته. طفل في السابعة يحتاج وقتًا للإجابة أطول مما تظن، وأول ما يقوله عادةً ليس ما يقصده.

انمُ — النمو دور الله، لا دورك. أحدهم يغرس وآخر يسقي، لكن الله هو الذي ينمي (1 كورنثوس 3: 6–7). تمّم اليوم بأمانة؛ لا يلزمك أن تجعل شيئًا يحدث.

الأسئلة الأربعة

نسخة مبسّطة للأطفال من كل سؤال مطبوعة تحت كل يوم. استخدمها حتى تناسبهم الصياغة العادية.

1. **ماذا يُريني هذا عن الله؟**
2. **ماذا يُريني عن الناس — وعن نفسي؟**
3. **ماذا سأطيع هذا الأسبوع؟**
4. **لمن سأحكي؟**

شكل اليوم الواحد

اقرأه مرتين — بصوت عالٍ. اقرأه أنت أولًا؛ ودعهم يقرأونه في المرة الثانية إن استطاعوا.

اطلب منهم أن يعيدوا سرده — الكتاب المقدس مغلق، وبكلماتهم الخاصة. إن خرج السرد ضعيفًا، فاقرأه مرة أخرى.

اطرح الأسئلة الأربعة — ثم انتظر. لا تملأ الصمت بدلًا منهم.

اخرج بـ«سأفعل» واحدة — الصغير الحقيقي أفضل من الكبير الغامض — ضع فيه اسمًا وحدّد له يومًا.

صلِّ — في النهاية، لا في البداية. كلماتهم الخاصة أفضل من الصلاة المطبوعة.

لا تعلّمه

أقوى غريزة ستشعر بها هي أن تشرح. قاومها. في اللحظة التي تبدأ فيها بالتعليم، يتوقف الطفل عن الاكتشاف، وتكون قد استبدلت مهارة كان يمكن أن يحتفظ بها بإجابة سينساها. إن قال شيئًا غير موجود في المقطع، فلا تصحّحه — بل اسأله بلطف: «أين ترى ذلك في القصة؟» ودعه يعود وينظر.

خمس عشرة أو عشرون دقيقة، لا ساعة. إن فاتك يوم، فتابع من حيث توقفت — كل ما تبدأه، أكمله.

كيف تستخدم هذه الخطة

هذه الصفحة لك أنت، الأب أو الأم أو المعلّم — لا للطفل.

خمسة عشر درسًا، خمسة أيام في الأسبوع، ثلاثة أسابيع. مقطع قصير واحد كل يوم. وهي مصمّمة لتكون وقت الطفل مع الكتاب المقدس كله في ذلك اليوم، وأن تستغرق خمس عشرة أو عشرين دقيقة، لا ساعة.

هذه أولى الخطط الموضوعية الست. وعلى خلاف خطط خط القصة، فهي تتنقّل في أنحاء الكتاب المقدس عن قصد — خمسة عشر شخصًا مختلفًا، وموضوع واحد.

شكل اليوم الواحد

1. **اقرأ المقطع بصوت عالٍ. مرتين.** اقرأه أنت في المرة الأولى. ودع الطفل يقرأه في المرة الثانية إن كان يستطيع.
2. **أغلق الكتاب واطلب منه أن يعيد سرد القصة** بكلماته هو. هذه هي الخطوة التي يتخطاها الجميع، وهي التي تصنع العمل كله. إن جاء السرد ضعيفًا، اقرأ المقطع مرة أخرى ودعه يحاول ثانية. ولا تصحّح السرد بتحويله إلى درس — اكتفِ بأن تسأل: «وماذا حدث بعد ذلك؟»
3. **اسأل الأسئلة الأربعة.** ودع الصمت يأخذ وقته. الطفل ابن السبع سنوات يحتاج وقتًا أطول مما تظن، وأول ما يقوله ليس عادةً ما يقصده.
4. **ساعده أن يخرج بـ«سأفعل» واحدة.** الصغير الحقيقي أفضل من الكبير الغامض.
5. **صلِّ.** الصلاة المكتوبة تحت كل يوم موجودة إن أرادها، لكن كلماته هو أفضل. صلّوا في النهاية لا في البداية — فالصلاة استجابة لما وجده، لا تلميح إلى ما كان يُفترض أن يجده.

الأسئلة الأربعة

كل يوم، الأسئلة الأربعة نفسها:

1. ماذا يريني هذا عن **الله**؟
2. ماذا يريني عن **الناس — وعني أنا**؟

حين لم يكن بطرس شجاعًا

لوقا 22:54-62

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. **ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟**

يسوع ينظر إلى بطرس مباشرة بعد الإنكار الثالث، ثم يردّ له خدمته بعد ذلك. ماذا يقول لك هذا عن يسوع؟

2. **ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟**

الرجل الذي وعد بأن يموت من أجل يسوع خاف من جارية. ماذا يقول هذا عن مقدار شجاعتنا وحدنا؟

3. **ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)**

أين خذلت أحدًا؟ ماذا ستفعل بشأن ذلك هذا الأسبوع؟

4. **لمن سأحكي هذا؟**

من يظن أنه فشل فشلًا أكبر من أن يعود؟ ماذا يمكنك أن تقول له؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

صلِّ

يا يسوع، قال بطرس إنه لا يعرفك، ثلاث مرات، وأنت لم تكفّ عن محبته. شكرًا لأن الخوف والخطأ ليسا النهاية. ساعدني أن أعود إليك.

هذه الدراسة على الإنترنت

CoMission

لماذا أنتم خائفون؟

مرقس 4:35-41

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الريح والبحر يطيعانه. من هو يسوع، إن كان هذا صحيحًا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

يسألون «ألما يهمك؟» هل خطر لك هذا يومًا؟ هل كان صحيحًا؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

ما هي العاصفة التي ستخبر يسوع عنها أولًا هذا الأسبوع، بدل أن تخبره أخيرًا؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يمر بعاصفة الآن؟ كيف ستجلس معه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

✦ صلِّ

يا يسوع، كنت نائمًا في العاصفة لأنك لم تكن قلقًا. شكرًا لأنك في القارب معي. ساعدني أن أوقظك بدل أن أرتعب وحدي.

هذه الدراسة على الإنترنت

3. بماذا **سأطيع** هذا الأسبوع؟

4. **مَن** سأخبر؟

تحت كل يوم ستجد صيغة مناسبة للأطفال لكل سؤال منها. استخدمها إن كانت الصيغة الأساسية أكبر من فهمه؛ واستخدم الأسئلة الأربعة الأساسية متى صار قادرًا على حملها. وهي الأسئلة نفسها التي تستخدمها خطط الكبار، عن قصد — فالطفل الذي يتعلّم هذه الأربعة يستطيع أن يدخل أي دراسة كتابية بقية حياته.

لا تُعلِّمها

أقوى دافع سيلحّ عليك هو أن تشرح. قاوِمه. في اللحظة التي تبدأ فيها التعليم يتوقف الطفل عن الاكتشاف، وتكون قد استبدلت بمهارة يمكنه أن يحتفظ بها جوابًا سوف ينساه.

وإن قال شيئًا ليس في المقطع، فلا تصحّحه، بل اسأله بلطف: *«أين ترى هذا في القصة؟»* ودعه يعود لينظر. وإن أخطأ في شيء ولم ينتبه أحد اليوم، فسيلتقي به مرة أخرى — فالكتاب المقدس طويل والله صبور.

الشيء الوحيد الذي يجب ألا تعلّمه هذه الخطة

«شجاع» لا تعني «بلا خوف». كل شخص في هذه الأيام الخمسة عشر كان خائفًا. جدعون كان مختبئًا. أستير ظنّت أنها ستموت. عشرة جواسيس أقنعوا أنفسهم بالتخلّي عن وعد، والاثنان اللذان لم يفعلا كانت أمة بأكملها ضدهما. إن أنهى طفلك هذه الأسابيع الثلاثة وهو يظن أن الشجعان لا يشعرون بالخوف، فتكون الخطة قد فعلت عكس عملها تمامًا — لأنه في المرة القادمة التي يخاف فيها سيستنتج أنه ليس واحدًا من الشجعان.

قلها بوضوح حين يأتي ذكرها: *بالطبع كانوا خائفين. وهذا بالضبط ما يجعل ما فعلوه شجاعة.*

لماذا اليوم الرابع عشر موجود هنا

اليوم الرابع عشر هو إنكار بطرس ليسوع — يوم عن شخص **لم** يكن شجاعًا، في خطة اسمها *شجعان*. وهذا مقصود، وربما كان أهم أيام الخمسة عشر.

الرجل الذي أقسم أنه سيموت من أجل يسوع أخافته جارية في دار. ونظر إليه يسوع، ثم ردّ له خدمته بعد ذلك. الطفل الذي يتعلّم «كن شجاعًا» فقط يتعلّم قاعدة سيكسرها. أما الطفل الذي يتعلّم «ستخاف، وستفشل أحيانًا، ويسوع لا يرميك» فيملك شيئًا يصمد أمام الحياة الحقيقية.

وإن كان طفلك قد فشل في شيء مؤخرًا، فهذا هو اليوم المناسب لتقول ذلك.

المقاطع المتكررة من خطط خط القصة

عدد من هذه المقاطع — يشوع ١، والبحر، وداود وجليات، وجدعون، والأتون، والأسود، والعاصفة — يظهر في الخطط التاريخية أيضًا. وهذا مقصود: يلتقي الطفل بالقصة مرة في موضعها من التاريخ، ومرة أخرى تحت موضوع، فيسمع شيئًا مختلفًا في المرتين.

إن قال «هذه أخذناها من قبل»، فهذا جيد. اسأله ماذا تريه عن **الله** على أي حال، ثم اسأله ما الفرق حين يقرأها بوصفها قصة عن الخوف.

أن تجعل «سأفعل» حقيقية

ضع فيها اسمًا ويومًا.

✗ «سأكون أشجع.» ✓ «يوم الخميس سأقول للأستاذة هدى إنني لا أفهم الواجب بدل أن أتظاهر بأنني فهمت.»

ثم اسأله عنها في اليوم التالي، قبل أن تقرآ. *هل فعلتها؟ مَن أخبرت؟* السؤال هو ما يحوّل هذا من خطة قراءة إلى عادة طاعة.

الأعمار، والأعمار المختلطة

مكتوبة لأعمار ٦–١٢ تقريبًا. ابن الست سنوات سيحتاج أن تقرأ له وسيجيب بجملة واحدة؛ وابن الحادية عشرة يستطيع أن يقرأ بنفسه وأن يكتب إجاباته. وإن كان الاثنان على المائدة، فاقرأ مرة واحدة

بطرس ينزل من القارب

متى 14:22-33

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. **ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟**

يسوع يمدّ يده في الحال ويمسكه. ماذا يقول لك هذا عمّا يحدث حين تحاول وتفشل؟

2. **ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟**

بطرس يبدأ بالغرق حين ينظر إلى الريح بدل أن ينظر إلى يسوع. إلى أين تنظر أنت حين تخاف؟

3. **ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)**

ما هو «نزولك من القارب» هذا الأسبوع؟

4. **لمن سأحكي هذا؟**

من يحتاج أن يمدّ له أحد يده الآن؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

صلِّ

يا يسوع، مشى بطرس على الماء ثم بدأ يغرق، وأنت أمسكته. شكرًا لأنك تمسكني. ساعدني أن أنزل من القارب رغم ذلك.

هذه الدراسة على الإنترنت

CoMission

أنا ولد صغير فقط

إرميا 1:4-10

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يقول إنه عرف إرميا قبل أن يولد وإنه كان قد اختاره. ماذا يقول لك هذا عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

«أنا ولد صغير» هو عذر إرميا، والله لا يقبله. ما هو عذرك أنت؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

ما هو الشيء الواحد الذي ستفعله هذا الأسبوع بدلًا من أن تقول إنك صغير جدًا؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من يحتاج أن يسمع أن الله يستطيع أن يستخدم شخصًا في مثل عمره؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

✦ صلِّ

يا الله، قال إرميا إنه صغير جدًا، وقلت له اذهب على أي حال. شكرًا لأنك لا تراني صغيرًا أكثر من اللازم. ساعدني أن أتكلم حين تقول لي.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية بطرس ينزل من القارب /comission.cc/ar/study/kids-brave/12

للجميع ودع كلًا منهما يجيب على قدره. ولا تفصل بينهما — فالأصغر يتعلّم كيف يجيب بسماعه الأكبر وهو يجيب.

إن كان الطفل خائفًا فعلًا من شيء

هذه الخطة ستُظهر مخاوف حقيقية — من الظلام، أو من متنمّر، أو من مرض أحد الوالدين، أو من الموت. وإن حدث ذلك، فأوقف الدرس. الطفل الذي يقول بصوت عالٍ ما يخيفه ويُقابَل بلطف، قد أخذ من ذلك اليوم أكثر من أي إجابة صحيحة. صلِّ من أجل الأمر نفسه، وباسمه. ثم أكملا في الغد.

إن فاتك يوم

أكملا من حيث توقفتما. خمسة عشر درسًا تبقى خمسة عشر درسًا سواء استغرقت ثلاثة أسابيع أو خمسة. وما تبدآنه، أنهياه.

شجاع لأن الله معك

يشوع 1:1-9

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يعطي سبب الشجاعة: أنا أكون معك. ماذا يقول لك هذا عن مصدر الشجاعة؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

الله يقول «لا تخف» لشخص كان خائفًا بوضوح. هل الخوف مشكلة، أم هو المكان الذي تبدأ منه الشجاعة؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

ما هو الشيء الواحد الذي ستفعله هذا الأسبوع ويخيفك قليلًا؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من يحتاج أن يسمع أن الله يذهب معه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

صلِّ

يا الله، أنت لم تقل ليشوع أن يتشجع لأنه قوي. قلت له ذلك لأنك ذاهب معه. شكرًا لأنك تأتي معي أنا أيضًا.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية **خائفون عند شاطئ البحر** /comission.cc/ar/study/kids-brave/02

وحده أمام أربعمئة

الملوك الأول 18:20-39

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

إيليا يغمر المذبح بالماء والله يجيب رغم ذلك. ماذا يريك هذا عن الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

إيليا يسأل إلى متى يعرجون بين الرأيين. لماذا يتجنب الناس أن يختاروا؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

أين كنت جالسًا في المنتصف بلا قرار؟ ماذا ستقرر هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يمكنك أن تخبره عن مرة رأيت فيها الله يفعل شيئًا حقيقيًا؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

صلِّ

يا الله، وقف إيليا وحده أمام جمع كامل، وأنت أجبت بالنار. شكرًا لأن قلة العدد ليست دليلًا على الخطأ.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية **أنا ولد صغير فقط** /comission.cc/ar/study/kids-brave/11

دانيال يفتح نافذته رغم كل شيء

دانيال 6:10-23

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يسدّ أفواه الأسود طوال الليل. ماذا يقول لك هذا عنه؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

دانيال لا يختبئ ولا يتفاخر — بل يستمر كالمعتاد. كيف تبدو الشجاعة الهادئة؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

ما هي العادة مع الله التي ستحافظ عليها هذا الأسبوع حتى حين لا يكون الوقت مناسبًا؟

4. لمن سأحكي هذا؟

كان الملك يراقب حياة دانيال عن قرب. من يراقب حياتك أنت؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

صلِّ

يا الله، صلّى دانيال كما كان يصلي دائمًا، حتى حين صار ذلك مخالفًا للقانون. ساعدني أن أستمر في فعل الصواب حين يصير مكلفًا.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية **وجهه أمام أربعمئة** /comission.cc/ar/study/kids-brave/10

خائفون عند شاطئ البحر

الخروج 14:10-18

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يقول لموسى أن يكفّ عن الصراخ وأن يتقدّموا. ماذا يقول هذا عن الفرق بين الصلاة والطاعة؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

الشعب خائف لدرجة أنه يريد أن يعود إلى العبودية. لماذا الخوف مرشد سيئ إلى هذا الحد؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

ما هو الأمر المخيف الذي ستخطو فيه خطوة واحدة هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يعيش في ذعر بسبب شيء ما؟ ماذا يمكنك أن تقول له؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

صلِّ

يا الله، كان شعبك مرعوبًا وأنت لم تكن كذلك. شكرًا لأنك كنت تعمل بالفعل وهم ما زالوا في ذعرهم. ساعدني أن أهدأ وأرى ما تفعله.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية **عشرة جواسيس خائفون** /comission.cc/ar/study/kids-brave/03

عشرة جواسيس خائفون

العدد 13:25-33

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الجواسيس عادوا بثمر حقيقي وبتقرير مخيف. ما الذي نسوه عن الله بين هذا وذاك؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

يقولون «كنا في أعيننا كالجراد». كيف يغيّر الخوف نظرتك إلى نفسك؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

ما الشيء الذي قررت أنك لا تستطيع أن تفعله؟ ما هي الخطوة الصغيرة التي ستخطوها نحوه رغم ذلك؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يقنع نفسه بالتراجع عن الأشياء؟ كيف يمكنك أن تشجعه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

صلِّ

يا الله، عشرة رجال نظروا إلى الأرض نفسها ولم يروا سوى العمالقة. ساعدني أن أرى ما هو حقيقي لا ما هو مخيف فقط.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية **اثنان لم يخافا** /comission.cc/ar/study/kids-brave/04

وإن لم يفعل

دانيال 3:13-28

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

هناك شخص رابع يمشي في النار. أين الله حين تكون الأمور في أسوأ حالاتها؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

يقولون إن الله قادر أن ينقذهم — وإنهم لن يسجدوا حتى إن لم يفعل. لماذا هذا الشطر الثاني مهم إلى هذا الحد؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

ما هو الأمر الصائب الواحد الذي ستفعله هذا الأسبوع حتى لو ساءت عاقبته عليك؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يُضغط عليه ليفعل شيئًا خاطئًا؟ هل يمكنك أن تقف معه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

صلِّ

يا الله، ثلاثة أصدقاء قالوا إنهم سيطيعونك سواء أنقذتهم أم لا. شكرًا لأنك كنت معهم في النار. ساعدني أن أثق بك دون أن أعرف النهاية.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية **دانيال يفتح نافذته رغم كل شيء** /comission.cc/ar/study/kids-brave/09

لوقت مثل هذا

أستير 9:4-17

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

مردخاي يقول إن النجاة ستأتي بطريقة أو بأخرى. ماذا يقول لك هذا عن خطط الله؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

أستير تقول «فإذا هلكت هلكت». كيف يبدو أن تقرر أن أمرًا ما يستحق المخاطرة؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

عمّن يمكنك أن تدافع هذا الأسبوع، حتى لو جعلك ذلك غير محبوب؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي لا يوجد أحد يتكلم عنه في المكان الذي أنت فيه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

✦ صلِّ

يا الله، كانت أستير مرعوبة ودخلت إلى الملك رغم ذلك. ساعدني أن أستخدم ما أعطيتني إياه لمساعدة أحد، حتى لو كلّفني ذلك.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية **وإن لم يفعل** /comission.cc/ar/study/kids-brave/08

اثنان لم يخافا

العدد 5:14-9

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

كالب ويشوع رأيا العمالقة أنفسهم وقالا إن الله معهم. ما الذي صنع الفرق؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

كان الجمع كله ضدهما. ما مدى صعوبة أن تكون الوحيد الذي يقول شيئًا مختلفًا؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

أين ستقول الحق هذا الأسبوع حتى لو كنت الوحيد؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يقف وحده الآن؟ هل يمكنك أن تقف معه؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

✦ صلِّ

يا الله، كل من حول يشوع وكالب كان خائفًا، وهما قالا الحق رغم ذلك. ساعدني ألا أجاري جمعًا توقف عن الثقة بك.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية **ولد وعملاق** /comission.cc/ar/study/kids-brave/05

ولد وعملاق

صموئيل الأول 17:32-50

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

داود يقول إن الحرب للرب. من الذي يحارب حقًا هنا؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

كل الآخرين قاسوا العملاق بأنفسهم. بمن قاسه داود؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

ما هو عملاقك، وما أول شيء صغير ستفعله بشأنه هذا الأسبوع؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يخاف من شخص أكبر منه؟ ماذا يمكنك أن تقول له؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

صلِّ

يا الله، لم يكن داود الأكبر ولا الأقوى، وركض نحو العملاق لأنه يعرفك. ساعدني أن أكون شجاعًا بسبب من أنت.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية مختبئ في معصرة /comission.cc/ar/study/kids-brave/06

مختبئ في معصرة

القضاة 6:11-16

1 كُل

اقرأ المقطع ببطء، ثم اقرأه مرة أخرى، ثم أعد سرده بكلماتك. إن لم تستطع أن تعيد سرده، فاقرأه مرة أخرى.

☐ اقرأ ☐ أعد القراءة ☐ أعد السرد

2 اهضم

أجب مما يقوله المقطع فعلًا — ابقَ داخل النص.

1. ماذا يُعلِّمني هذا المقطع عن إله؟

الله يحيّي رجلًا مختبئًا فيقول له «يا جبار البأس». ماذا يرى الله ولا نراه نحن؟

2. ماذا يُعلِّمني عن الناس — وعن نفسي؟

جدعون يجيب بكل ما هو ناقص فيه. ما هي نسختك أنت من هذا الجواب؟

3. ما الذي سأُطيعه هذا الأسبوع؟ (خطوة محدَّدة، ويومُها)

ما هو الشيء الذي ستجربه هذا الأسبوع بعدما قلت إنك لا تجيده؟

4. لمن سأحكي هذا؟

من الذي يمكنك أن تسميه شجاعًا هذا الأسبوع، قبل أن يشعر هو بذلك؟

3 انمُ

النمو دور الله، لا دورك. تمّم الدورة بأمانة وثق أنه سيعطي النمو (1 كورنثوس 3: 6–7).

صلِّ

يا الله، أنت دعوت رجلًا خائفًا «جبار بأس». شكرًا لأنك ترى ما يمكن أن أصير إليه. ساعدني أن أصدقك بدل أن أصدق أعذاري.

هذه الدراسة على الإنترنت

الدراسة التالية لوقت مثل هذا /comission.cc/ar/study/kids-brave/07